

**VYHODNOCENÍ PRÁCE VÝBORU PRO VÝCHOVU, VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOST ZASTUPITELSTVA
ÚSTECKÉHO KRAJE ZA ROK 2023**

Výbor (dále jen VVVZ) se schází pravidelně jednou měsíčně, vyjma letních prázdnin. V roce 2023 bylo naplánováno 10 jednání, všechny se uskutečnily a byly usnášeníschopné. Ke konci roku 2023 pracuje VVVZ ve složení:

- Mgr. Zdenka Vachková - předsedkyně
- Mgr. Martin Hýbl
- Mgr. Eva Böhmová
- Ing. Bohumil Ježek - zastupitel
- Mgr. Jan Kranda - zastupitel
- Mgr. Josef Kusebauch
- Mgr. Jan Mareš, MBA
- Ing. Bc. Bohumil Moravec, MBA
- Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D.
- PaedDr Miroslav Řebíček
- Ing. Mgr. Michal Šidák
- RNDr. Milan Šmídl, Ph.D.
- Mgr. Milan Šťovíček - zastupitel
- Ing. Zdeňka Soběslavová
- Mgr. Soňa Valušková

VVVZ se v roce 2023 zabýval mnoha tématy a návrhy na zlepšení vzdělávání v Ústeckém kraji.

I. REJSTŘÍK ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Nejdůležitější náplní práce VVVZ jsou změny v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V roce 2023 Výbor obdržel celkem 113 žádostí. Projednané změny v rejstříku škol a školských zařízení ÚK, byly následující:

- Snížení kapacity oboru vzdělání: 30
- Zvýšení kapacity oboru vzdělání: 26
- Zápis nových oborů vzdělání: 13
- Zápis místa poskytovaného vzdělávání: 12
- Výmaz místa poskytovaného vzdělávání: 12
- Výmaz oboru vzdělání: 12
- Označení oborů vzdělání jako dobíhající: 3
- Změna sídla, adresy, názvu poskytovaného vzdělávání: 3
- Zápis střední školy: 3
- Změny u školních jídelen: 2
- Žádosti o zápis do rejstříku, kterým nebylo vyhověno: 7

II. NÁVRH NA ZMĚNU STIPENDIJNÍHO PROGRAMU ÚK PRO STUDENTY VŠ

VVVZ se zabíral důvody pro změnu stávajícího programu a navrhuje následující změny:

1. Zacílit na oblasti vzdělávání a studijní programy v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020 – 2024.
2. Zvýšit částku stipendia pro jednoho stipendistu na jeden rok ze stávajících 20 000 Kč na 50 000 Kč při zachování celkové částky 2 000 000 Kč na všechny nově zařazené žadatele.
3. Zrušit podmínku studijního průměru za poslední absolvovaný ročník (ve stávajícím programu průměr nesměl překročit hodnotu 1,8), a to proto, aby měli možnost se do programu přihlásit i žadatelé, kteří studují náročné studijní programy, kde se nízkého studijního průměru dosahuje obtížně, ale absolventi těchto programů jsou na trhu práce potřeba.

4. Zacilení stipendijního programu na tyto oblasti vzdělávání Elektrotechnika, Chemie, Psychologie, Stavebnictví, Strojírenství, technologie a materiály (studijní program musí být zařazen do uvedených oblastí vzdělávání minimálně z 60%).

5. Zacilení na studijní programy: Učitelství matematiky, Učitelství anglického jazyka, Učitelství německého jazyka, Učitelství fyziky, Učitelství českého jazyka, Učitelství informatiky, Učitelství chemie, Sociální pedagogika, Logopedie. Východiskem pro stanovení těchto oblastí a programů byly výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, které zpracovalo MŠMT na základě sběru dat v lednu až březnu 2019. Účast škol v mimořádném šetření činila 99.9 %.

6. Závazek studenta - bezprostředně po řádném ukončení studia pracovat jako pedagogický pracovník ve střední škole nebo školském zařízení, které je zřizované Ústeckým krajem po dobu právě tolika kalendářních let, na kolik akademických roků mu bylo poskytnuto Stipendium v částce 50 000 Kč. Pokud absolvent nesežene práci pedagoga na škole zřizované krajem, může nastoupit na jakoukoliv školu v ÚK, teprve potom má možnost pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje.

III. ZPRÁVA ČŠI – SPOLEČNÉ ZNAKY VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSPĚŠNÝCH SŠ

V rámci tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na situaci středních škol, které poskytují střední odborné vzdělání s výučním listem, byla Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Roudnice nad Labem vyhodnocena jako příklad dobré praxe pro ostatní školy. Členové VVVZ zmíněnou školu navštívili a velmi ocenili hodnocení za vysokou úroveň učňovských oborů. V tematické zprávě ČŠI jsou vysvětleny důvody pro vysoké hodnocení:

- Ředitelka školy má svou jasnou vizi jejího směřování a dokáže o kvalitě své vize přesvědčit všechny aktéry vzdělávání. V souladu s vizí je cíleně vytvářeno esteticky příjemné a podnětné pracovní prostředí obou budov školy. Neustále jsou rozvíjeny materiální a personální podmínky pro vzdělávání, sledovány jsou praktiky, které zlepšují wellbeing žáků i učitelů. V návaznosti na formulovanou vizi se vedení školy nezaměřuje jen na pozitivní vývoj v oblasti pedagogického řízení, ale také na funkčnost a kvalitu řízení procesů.
- V případě školy je možné hovořit o kvalitním pedagogickém sboru, který tvoří jednolitý celek a panují v něm vztahy na velmi dobré úrovni. Prostředí kabinetů, které jsou vybaveny tematicky, poskytují učitelům pohodlné a příjemné zázemí. S žáky komunikují učitelé na přátelské úrovni, dávají jim najevo, že věří v jejich úspěch. Tato podoba vztahů mezi učiteli a žáky je viditelná i v hospitacích, kdy jsou důsledně motivováni také nejslabší žáci, kteří tak mají šanci být v hodinách úspěšní.
- Škola má nadstandardní materiální podmínky pro výuku všech oborů. Pozitivně v tomto ohledu působí jednak rozsáhlá doplňková činnost školy (např. pronájmy, zajištění oprav a údržby) díky níž není také problémem financování provozních pomůcek a ostatního materiálního vybavení, jednak spolupráce s partnery. Nadstandardně materiálně vybavena tak jsou také pracoviště odborného výcviku, což se odráží v kvalitě vzdělávání, kdy žáci pracují s moderními přístroji a vybavením a mohou si vykládanou látku prakticky vyzkoušet. Také běžné učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a digitální technikou, některé z nich pak kamerovými systémy pro usnadnění realizace distančního vzdělávání.
- Pro školu je charakteristický systém promyšlené podpory osobního rozvoje pedagogických pracovníků, kdy jsou využívány nástroje jako školení, exkurze, semináře, interakce s odborníky z praxe ve výuce či další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na zjištěné potřeby jak samotných pedagogů, tak školy. Ve škole E působí několik začínajících pedagogů, kteří jsou cíleně podporováni formou mentoringu, ale také studiem k získání kvalifikačních předpokladů ve spolupráci s programem „Učitel naživo“.
- Škola má dobře nastavenou funkční vertikální i horizontální prostupnost. Neúspěšní žáci či žáci ohrožení neúspěchem u maturitní zkoušky mohou z maturitních oborů přestoupit na učební obor, žáci učebních oborů si mohou zase dodělat maturitu.
- Na škole byly zaznamenány inspirativní přístupy k výuce, jako například aktivní přístup k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti žáků na praktických příkladech.

IV. DEN PRO ŠKOLU

Program Den pro školu propojuje dobrovolníky z praxe s učiteli. Jedná se o komunitu lidí z praxe napříč profesemi, kteří chtějí pomáhat žákům a studentům spojit teorii s praxí. Dobrovolník nemusí být vrcholový manažer ani profesionální sportovec, stačí, když žáky seznámí se svým životním příběhem, s tím, co si sám přál vědět už na základní škole. Nadace České spořitelny podporuje kvalitní, inkluzivní a inovativní vzdělávání v ČR a rozvoj kompetencí dětí a mladých lidí potřebných pro život ve 21. století (Projekt SI třída, Metodické centrum Začít spolu v Chomutově). Nadace realizuje i vlastní projekty - Den pro školu - dobrovolníci z různých oborů chodí zdarma do základních i středních škol motivovat a inspirovat žáky. Obohacují výuku o pohled z praxe. Přednášky jsou i v cizím jazyce.

V. SPOLUPRÁCE STŘEDNÍCH ŠKOL S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI V POLSKÉ OSTRODĚ

Předsedkyně výboru pro výchovu vzdělávání a zaměstnanost by ráda obnovila spolupráci středních škol Ústeckého kraje se školami v polské oblasti Ostróda. Úkol pokračuje do roku 2024.

VI. VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Některé důležité poznatky, které vyplynuly z dat získaných pro výroční zprávu:

Předškolní vzdělávání:

- počet dětí se zvýšil o 2,5 %
- počet PP nárůst o 1,1 %
- počet integrovaných dětí vzrostl o 16,7% (zejména děti s vadami řeči a autisti)
- nárůst počtu AP o 11,5 % (397)

Základní vzdělávání:

- počet žáků, kteří neprospěli ve II. pololetí se snížil v porovnání s předchozím školním rokem z 3,2% na 2,5%
- chování žáků - vzrostl počet žáků hodnocených 2. stupněm i 3. stupněm chování
- výrazný nárůst počtu neomluvených hodin ve druhém pololetí
- docházka žáků - výrazný nárůst počtu zameškaných hodin - v I. pololetí o 43,2 více zameškaných hodin než v minulém školním roce - ve II. pololetí se zvýšil z 32,2 na 78,5,
- neomluvené hodiny - nedošlo k výrazným změnám
- snížení počtu integrovaných žáků o 6,7 % (nejvíce - závažné vývojové poruchy)

Střední vzdělávání:

- nárůst počtu žáků o 2,9 %
- počet žáků, kteří nastoupili do maturitních oborů 64,2 %
- hrubá neúspěšnost MZ 33,1%, čistá neúspěšnost 25,3%
- počet zameškaných hodin se zvýšil
- počet neomluvených hodin se snížil, zejména ve druhém pololetí z 11,8 % na 4,8%
- zvýšení počtu studentů na VOŠ v denní formě vzdělání o 11,1 % (z550 na 611 - o 61 žáků)
- ZUŠ pokles o 281 žáků
- SVČ, DDM - nárůst počtu účastníků -12,9%

VII. NÁBOROVÝ PŘÍSPĚVEK PRO ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELE

Motivační program Náborový příspěvek pro absolventy, začínající pedagogické pracovníky, nastupující do středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách

zřizovaných Ústeckým krajem, navazuje na stipendijní program a vychází ze stejného šetření MŠMT jako předkládaný návrh stipendijního programu. Motivační program je zaměřen na:

- Řešení nedostatku kvalifikovaných pedagogických pracovníků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem u dlouhodobě poptávaných aprobací.
- Motivování tzv. „čerstvých absolventů“ vybraných vysokoškolských studijních programů pro práci učitele na středních školách zřizovaných Ústeckým krajem.
- Motivování absolventů vybraných vysokoškolských studijních programů pro práci učitele na středních školách zřizovaných Ústeckým krajem.
- Zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem. Pokud budou absolventi pobírat náborový příspěvek, zavazují se k odpracování tří let ve škole.

Některé podmínky pro získání náborového příspěvku:

1. Příjemcem je učitel všeobecně vzdělávacích předmětů, který má některou z těchto aprobací:
 - Matematika
 - Chemie
 - Fyzika
 - Anglický jazyk
 - Německý jazyk
 - InformatikaNebo je učitel odborných předmětů, který má kvalifikaci pro některý z těchto oborů:
 - Strojírenství a strojírenská výroba
 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
 - Stavebnictví, geodézie a kartografie
2. Příjemce je učitelem vybraných předmětů dané aprobace/kvalifikace, který je v pracovním poměru ke Škole, je umožněno, aby vedle vybraného předmětu vyučoval i jinou aprobaci, přičemž vybraný předmět musí vyučovat minimálně z 75%.
3. Příjemce nastoupil do pracovního poměru ve Škole nejdříve 1. 9. 2023.
4. Příjemce je zaměstnán na 1,00 pracovního úvazku.
5. Příjemce je zaměstnán v pracovním poměru uzavřeném na dobu neurčitou nebo v pracovním poměru uzavřeném na dobu určitou v délce 12 měsíců s tím, že se v průběhu nebo po uplynutí této doby pracovní poměr změní na dobu neurčitou, vždy se zkušební dobou 3 měsíce.
6. Příjemce nebyl zaměstnán v pracovním poměru nebo na základě dohody uzavřené mimo pracovní poměr bezprostředně před nástupem na pracovní místo s náborovým příspěvkem nejméně po dobu 3 let na pozici učitele v základní či střední škole na území Ústeckého kraje, s výjimkou tzv. čerstvých absolventů.
7. Příjemce se ve smlouvě o poskytnutí náborového příspěvku zaváže setrvat v pracovním poměru u Školy na pozici učitele vybraných předmětů po dobu minimálně 3 let ode dne nástupu do pracovního poměru, s tím, že do této doby se nezapočítává doba trvání mateřské a rodičovské dovolené, dlouhodobá pracovní neschopnost nebo neplacené volno přesahující bez přerušení šest měsíců nebo dlouhodobá pracovní neschopnost nebo neplacené volno přesahující v souhrnu šest měsíců s přerušením nepřekračujícím dva týdny.
8. Pobíral-li příjemce v průběhu vysokoškolského studia dotaci (stipendium) v rámci dotačního programu kraje, může náborový příspěvek při splnění výše uvedených podmínek získat.
9. Na poskytnutí náborového příspěvku není právní nárok.

VIII. SPOLUPRÁCE ÚK A KRAJSKÉHO ŘEDITELSTVÍ PČR V OBLASTI PREVENCE

Na základě podnětu Policejní akademie ČR v oblasti bezpečnostního výzkumu a vzdělávání připravila předsedkyně VVVZ pilotní projekt, který je od září 2023 realizován v krajské ZŠ v Trmicích.

Zdenka Vachková (za Ústecký kraj), přichází ve spolupráci s Krajským ředitelstvím policie Ústeckého kraje s projektem školské primární prevence, ve kterém dojde k navázání úzkého kontaktu policisty – preventisty s žáky

přímo ve škole zřizované Ústeckým krajem. V pilotním ověření ve školním roce 2023/2024 bude navštěvovat preventista školu pravidelně několikrát měsíčně v předem domluvených hodinách. Členové školního poradenského pracoviště i ostatní pedagogové mohou případné rizikové chování žáků konzultovat s policejním preventistou. V rámci svého působení na škole se policista bude věnovat preventivnímu působení na žáky přímo ve třídě, nebo bude k dispozici ke konzultacím a individuálním jednáním s žáky a učiteli školy. V rámci ročního působení se zaměří především na šesté ročníky ZŠ, kde se předpokládá největší dosah preventivního programu.

Nad rámec pravidelné preventivní práce přímo s žáky proběhne dle potřeby (cca jednou měsíčně) kulatý stůl, u kterého se sejde policista – preventista, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy, kurátor OSPOD a oblastní metodik prevence pedagogicko-psychologické poradny k řešení konkrétních problémů rizikového chování ve škole.

Cíle:

- Včasné zachycení rizikového chování
- Podporovat školní poradenské pracoviště
- Mapovat potřeby školy v oblasti primární prevence
- Nabídnout možnost individuálních konzultací pro žáky i pedagogy školy

Témata:

- Právní povědomí, rizikové chování v dopravě, záškoláctví, agrese, šikana, kyberšikana, domácí násilí, vandalismus, sexuální rizikové chování, závislostní chování, syndrom CAN, krádeže.

IX. VÝZVA OPZ+ POTRAVINOVÁ POMOC DĚTEM V SOCIÁLNÍ NOUZI

Cílem projektu je zajistit ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 stravování pro děti v sociální nouzi navštěvující mateřské školy, základní školy, střední školy (vč. víceletých gymnázií), konzervatoře, samostatné zařízení školního stravování, základní školy speciální a mateřské, základní, střední školy pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9, na území Ústeckého kraje bez rozlišení zřizovatele. Dalším cílem projektu je zvýšit jejich školní docházku, účast na předškolním vzdělávání a celkově integraci do společnosti. Největší změny oproti minulému programu - Obědy do škol, který běžel 6 let za určitých, MPSV vypisovaných, podmínek programu - byl daný - vzor smlouvy, určena cílová skupina, byla vypracovaná metodika postupu, byl zapojen úřad práce, který posílal seznam účastníků zapojených do programu, neodebrané obědy se hradily z programu. Administrativní úkony vyřizoval kraj. Nyní MPSV vše, bez předem určených podmínek, předalo na kraje. Kraj vypíše programovou dotaci a do dotace se budou hlásit školy. Školy budou muset být aktivnější a budou muset podat žádost o dotaci. Další změna je v nastavení cílové skupiny. MPSV nestanovilo jednotné mantinely pro všechny kraje. Kraje si cílovou skupinu mohou vybrat. Další velká změna je v nákladech na neodebrané obědy, které jdou za školou. Realizace programu by měla být od 1.9.2023.

X. DOTAČNÍ PROGRAM PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 2024

Jedná se o podporu předcházení a snižování projevů rizikového chování žáků, finanční podporou škol a školských zařízení v oblasti primární prevence a duševního zdraví a zvyšování kompetencí pedagogů v těchto oblastech. Cílem předložených žádostí by mělo být zefektivnění aktivit zaměřených na primární prevenci a duševní zdraví ve školách a školských zařízeních v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Krajskou koncepcí primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2023–2028. Okruh způsobilých žadatelů - Školy a školská zařízení zapsané do školského rejstříku škol a školských zařízení dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se sídlem v Ústeckém kraji, které nezřizuje Ústecký kraj. Je rozplánovaná lokace 7. mil. korun a bude záležet na prosincovém zastupitelstvu a stanoveném rozpočtu. Výzva bude vyhlášena 31.10. 2023, žádosti se budou podávat od 2.1. do 16. 1. 2024.

XI. OCENĚNÍ KONČÍCÍCH PEDAGOGŮ

Na konci školního roku a začátkem září 2023 se předsedkyně VVVZ Zdenka Vachková setkala s třicítkou pedagogů, kteří svůj profesní život zasvětili vzdělávání středoškoláků v Ústeckém kraji. Učitelkám a učitelům, kteří odchází do zasloužené penze, předala čestná uznání podepsaná panem hejtmanem. Pedagogové velmi ocenili návštěvu přímo ve škole a osobní poděkování. S díky a pochvalou učitelů se šetří, nebo možná zapomíná, zpětná vazba se po odchodu žáků ze školy získává složitě. Proto je důležité pohovořit s učiteli i vedením, zdůraznit význam jejich činnosti a přínos pro Ústecký kraj.

XII. IMPLEMENTACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU – ÚSTECKÝ KRAJ

Ústecký kraj realizuje od ledna 2022 projekt s názvem „KAP III – Ústecký kraj“, který je podporován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V rámci tohoto projektu byl zpracován dokument s názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje III“ jehož součástí jsou i Akční plány rozvoje vzdělávání pro rok 2023, 2024, 2025, v nichž jsou definována klíčová a průřezová témata, konkrétní činnosti podpory, zdroje financování aj. pro oblasti vzdělávání v kraji. Projekt „KAP III – Ústecký kraj“ bude ke dni 30. 11. 2023 ukončen.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“), jako Řídící orgán Operačního programu Jan Amos Komenský vyhlásilo dne 22. 6. 2023 výzvu č. 02_23_018 „Akční plánování v území – IDZ“ (Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje). Cílem výzvy je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích 2024-2028 (dále jen „DZ kraje“) a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území krajů. V návaznosti na končící projekt „KAP III – Ústecký kraj“ byly odborem školství, mládeže a tělovýchovy zahájeny přípravy pro podání žádosti o dotaci v rámci výzvy „Akční plánování v území – IDZ“. Současně s ním byla zahájena příprava tvorby DZ kraje, který je povinnou přílohou žádosti.

Doba realizace projektu: 1. 12. 2023 – 31. 8. 2028

Předpokládaný rozpočet projektu:

- Náklady projektu celkem: 166 462 500 Kč
- Dotace EU 85 %: 141 493 125 Kč
- Státní rozpočet 5 %: 8 323 125 Kč
- Vlastní podíl ÚK 10 %: 16 646 250 Kč

Předpokládané výdaje projektu v roce 2024: 30 000 000 Kč. Prostředky na realizaci projektu jsou zařazeny v rozpočtu Fondu rozvoje Ústeckého kraje. Podíl Ústeckého kraje zahrnuje povinné spolufinancování způsobilých výdajů projektu. Rozpočet projektu a struktura financování se může měnit v závislosti na výsledku zadávání veřejných zakázek, aktuální potřeby financování projektové přípravy, na změnách při realizaci projektu a na eventuálním krácení dotace ze strany poskytovatele. V důsledku těchto skutečností může dojít k navýšení podílu financování Ústeckého kraje.

XIII. SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ JAKO MOŽNÝ NÁSLEDEK NELEGÁLNÍ VÝROBY NARKOTIK A KONTAMINACE A MIKROKONTAMINACE PROSTŘEDÍ PSYCHOAKTIVNÍMI LÁTKAMI

Připravovaný projekt v gesci je mimo jiné zaměřen na snížení agresivního potenciálu problémové mládeže. Příčinou je stresující prostředí s absencí přirozeného ventilu (reakce „útok/útěk“) vznikající na nevědomé, organismální úrovni se následně promítá do sociálního života patologickými reakcemi a projevy. Cílem spolupráce s Výzkumným ústavem balneologickým je identifikace možné příčiny agrese jako vstupní informace o stávajícím stavu v obcích Ústeckého kraje.

Metamfetamin (pervitin) je jednou ze dvou nejčastěji zneužívaných a vyráběných psychoaktivních látek v ČR. Průměrně 200 odhalených varen ročně, tj. cca 10 % reálně existujících. Každá varna kontaminuje aerosolem metamfetaminu široké okolí včetně interiéru staveb. Mikrodávka metamfetaminu nezpůsobuje závislost, ale stimuluje (proto pervitin patří mezi stimulanty) stresovou reakci organismu. Chemicky indukovaný stres se projevuje zdravotními problémy, poruchami učení, zvýšenou agresivitou, úzkostností – depresivitou – sebepoškozováním až sebevraždami.

30-35 % nelegálních laboratoří odhaleno v obytných prostorách s přítomností dětí (USA); v ČR výrazně vyšší počet (cca 2x víc). 35-55 % dětí odebraných z domovů produkujících METH je pozitivní z krve (USA). 10 % dětí z rodin silně závislých uživatelů METH má pozitivní testy (USA). U dospělých vznik „civilizačních“ chorob. Doporučení Státního zdravotního ústavu k sanaci prostor kontaminovaných metamfetaminem.

Kontaminační screening:

- Epidemiologická metoda zjišťování ovlivnění organismu cizí látkou.
- Exaktní stanovení rozšíření cílové látky v definovaném prostoru.
- Akreditovaný průkaz užívání, manipulace či podvržení cílové látky.
- Závěry graficky a statisticky vyhodnotitelné do podoby studie.
- Kontaminace mikrodávkou METH kauzálně propojená s agresivním chováním.

Řešení problému:

- Profilace problémových lokalit s nejasnou etiologií či známou historií (např. policejní realizace v okolí)
- Epidemiologické a psychosociální šetření
- Kontaminační screening
- Interpretace dat ve formě průběžné studie
- Úzká kooperace výzkumné organizace a autorizované laboratoře na zpracování validní pilotní studie.
- Pilotní studie umožní kvalifikovaně reagovat a přijmout proaktivní systémové řešení.
- Metodika screeningu i remediace oceněna 1. místem v soutěži EU OSHA o bezpečné pracoviště.

XIV. VÝJEZDNÍ ZASEDÁNÍ VVVZ

I v roce 2023 navštívili členové VVVZ několik škol a seznámili se s jejich činností.

21.3. 2023 Konzervatoř, Teplice

23.5. 2023 Střední lesnická škola a Střední odborná škola, Šluknov

20.6.2023 Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov

10.10.2023 Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem

Zpracovala Mgr. Zdenka Vachková