

Vyhodnocení práce Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost za rok 2022

Výbor se schází pravidelně jednou měsíčně, vyjma letních prázdnin. V roce 2022 bylo naplánováno 10 jednání, všechny se uskutečnily a byly usnášeníschopné.

Nejdůležitější náplní práce VVVZ jsou změny v zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V roce 2022 Výbor obdržel a projednal celkem 92 žádostí a rozhodl o nich následovně:

Změny v rejstříku škol a školských zařízení ÚK:

- Výmaz oboru vzdělání: 59
- Zvýšení kapacity oboru vzdělání: 11
- Snížení kapacity oboru vzdělání: 13
- Zápis nových oborů vzdělání: 9
- Označení oborů vzdělání jako dobíhající: 6
- Žádosti o zápis do rejstříku, kterým nebylo vyhověno: 3
- Výmaz místa poskytovaného vzdělávání: 3
- Změna sídla poskytovaného vzdělávání: 2

Projekt KAP III – Ústecký kraj – Žádost o realizaci projektu

Projekt KAP III je zaměřenými na polytechnické vzdělávání (vč. přírodovědného, environmentálního vzdělávání, fyziky, chemie a IT gramotností), podporu odborného vzdělávání a spolupráci škol se zaměstnavateli, kariérové poradenství, rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity a inkluze a matematickou a čtenářskou gramotnost atd.

Záměr UJEP – otevření přírodovědných předmětů pro základní školy

Přírodovědecká fakulta v rámci Centra podpory přírodovědného vzdělávání, které přispívá k odstranění problémů souvisejících s didaktikou přírodovědných předmětů a podporuje aktivity fakulty směřující k výchově učitelů 5 přírodovědných předmětů, tedy biologie, fyziky, chemie, informatiky, matematiky a zeměpisu a na základě setkání s řediteli základních škol, kteří se snaží sehnat na trhu práce aprobované učitele uvedených předmětů, připravuje akreditaci nového studijního programu. Jedná se o "univerzální obor" – učitel přírodovědných předmětů pro ZŠ v kombinované i prezenční formě, s dobou studia - 5 let. Víze je - aprobace po 3 předmětech -1. biologie, chemie, zeměpis a 2. matematika, fyzika, informatika, k tomu pedagogická a psychologická průprava. Problémem je financování, bude potřeba zapojit i jiné subjekty

Projednání Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji

Některé důležité poznatky, které vyplynuly z dat získaných pro výroční zprávu:

1. Předškolní vzdělávání: - počet PP nárůst o 1,7 % (40, 2479) - počet integrovaných dětí prakticky beze změn - nárůst počtu AP o 10 % (356)
2. Základní vzdělávání: - nárůst počtu žáků, kteří neprospěli ve druhém pololetí, meziročně téměř 2 násobně (3,2%)

3. Chování žáků: více než trojnásobně vzrost počet žáků hodnocených 2. stupněm (142 - > 472) 2,5 násobně počet žáků hodnocených 3. stupněm chování
4. Docházka žáků: počet zameškaných hodin za celý rok shodný cca 65 hodin výrazný nárůst počtu neomluvených hodin ve druhém pololetí
5. Navýšení počtu integrovaných žáků o 5,2 % (nejvíce vady řeči a závažné vývojové poruchy) - 7593 -> cca 10 % žáků na ZŠ - AP nárůst o cca 9 % (1648 -> 1793; 1246 -> 1348 přepočtené úvazky)
6. Střední vzdělávání - nárůst počtu žáků o 2,2 % - počet žáků, kteří nastoupili do maturitních oborů 64,2 % (63,9 %) - hrubá neúspěšnost MZ 19,2 % (35 %) - úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek se zlepšila o cca 6 % na 89,5 % - zhoršení i chování žáků, tak jako u ZŠ Pokles počtu studentů na VOŠ o 9 % (550) ZUŠ pokles o 4 % (654) DDM pokles členů zájmových útvarů o 14 % (25 609)

Návrh na změnu Stipendijního programu Ústeckého kraje pro vysokoškolské studenty

Hlavní důvody změny stipendijního programu a navrhované změny:

1. Zacílit na oblasti vzdělávání a studijní programy v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji na období 2020 – 2024.
2. Zvýšit částku stipendia pro jednoho stipendistu na jeden rok ze stávajících 20 000 Kč na 50 000 Kč při zachování celkové částky 2 000 000 Kč na všechny nově zařazené žadatel.
3. Zrušit podmínku studijního průměru za poslední absolvovaný ročník (ve stávajícím programu průměr nesměl překročit hodnotu 1,8), a to proto, aby měli možnost se do programu přihlásit i žadatelé, kteří studují náročné studijní programy, kde se nízkého studijního průměru dosahuje obtížně, ale absolventi těchto programů jsou na trhu práce potřeba.
4. Zacílení stipendijního programu na tyto oblasti vzdělávání Elektrotechnika, Chemie, Psychologie, Stavebnictví, Strojírenství, technologie a materiály (studijní program musí být zařazen do uvedených oblastí vzdělávání minimálně z 60%).
5. Zacílení na studijní programy: Učitelství matematiky, Učitelství anglického jazyka, Učitelství německého jazyka, Učitelství fyziky, Učitelství českého jazyka, Učitelství informatiky, Učitelství chemie, Sociální pedagogika, Logopedie. Východiskem pro stanovení těchto oblastí a programů byly výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, které zpracovalo MŠMT na základě sběru dat v lednu až březnu 2019. Účast škol v mimořádném šetření činila 99.9 %.
6. Závazek studenta - bezprostředně po řádném ukončení studia pracovat jako pedagogický pracovník ve střední škole nebo školském zařízení, které je zřizované Ústeckým krajem po dobu právě tolika kalendářních let, na kolik akademických roků mu bylo poskytnuto Stipendium v částce 50 000 Kč. Pokud absolvent nesežene práci pedagoga na škole zřizované krajem, může nastoupit na jakoukoliv školu v ÚK, teprve potom má možnost pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje.

Motivační program: Náborový příspěvek pro absolventy, začínající pedagogické pracovníky, nastupující do středních škol zřizovaných Ústeckým krajem

Motivačního programu je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem, navazuje na stipendijní program a vychází ze stejného šetření MŠMT jako předkládaný návrh stipendijního programu. Motivační program je zaměřen na:

1. Řešení nedostatku kvalifikovaných pedagogických pracovníků středních škol zřizovaných Ústeckým krajem u dlouhodobě poptávaných aprobací.
2. Motivování tzv. „čerstvých absolventů“ vybraných vysokoškolských studijních programů pro práci učitele na středních školách zřizovaných Ústeckým krajem.
3. Motivování absolventů vybraných vysokoškolských studijních programů pro práci učitele na středních školách zřizovaných Ústeckým krajem.
4. Zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem. Pokud budou absolventi pobírat náborový příspěvek, zavazují se k odpracování tří let ve škole.

Informace k podání krajské žádosti o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2022

Realizace projektu bude probíhat v kalendářním roce 2022 a domluveny jsou následující aktivity:

1. Krajská konference PRIPRE – lektor p. Matěj Krejčí (téma: digitální wellbeing), lektorka paní Farkašová (téma: První reakce v emočně vypjatých situacích), lektori ředitelé škol (téma: Dobrá praxe)
2. Vzdělávání pedagogických pracovníků (v PPP a na školách) – krizové týmy - Supervize pro pracovníky PPP - Vzdělávání pro pedagogické pracovníky – konflikty ve třídách, duševní zdravotní péče pro učitele, krizová intervence pro učitele, antistres a wellbeing pro učitele s praktikami pro děti.
3. Programy primární prevence pro žáky a studenty.

Záměr převedení činností příspěvkových organizací zřizovaných Ústeckým krajem na obec

Záměr byl schválen v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy Ústeckého kraje, byla realizována jednání o převedení činností škol a školských zařízení pro volný čas. S některými městy byl dohodnut postup v této věci. V souladu s platnou legislativou může Ústecký kraj převést na městem zřízenou organizaci činnosti, které dosud zajišťuje organizace zřizovaná Ústeckým krajem. Výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Ústeckého kraje po projednání souhlasí se záměrem převedení činností příspěvkové organizace zřizované Ústeckým krajem s názvem

1. Základní umělecká škola, Varnsdorf, Národní 512, příspěvková organizace na Město Varnsdorf
2. Příspěvkové organizace s názvem Základní umělecká škola, Děčín IV – Podmokly, Čs. legií 243/29, příspěvková organizace na Statutární město Děčín

3. Příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže, Rumburk, U stadionu 1133, na město Rumburk

Aktuální znění zákona Lex Ukrajina v oblasti školství

Seznámení se se změnami zákona týkajícího se ukrajinských žáků ve školách.

Grant pro rok chemie – Nadace ORLEN UNIPETROL

Nadace ORLEN Unipetrol, která pomáhá středním školám v rozvoji vzdělávacích aktivit a s uskutečněním zajímavých vědeckých projektů, přijímá žádosti o finanční dotace. Projekt rok chemie by mohl být vhodným počinem pro získání finanční dotace.

Elixír do škol, z.s. v Ústeckém kraji

Organizace, usiluje o to, aby se trvalé kolegiální vzdělávání učitelů stalo přirozenou součástí vzdělávacího systému a aby díky poutavé a smysluplné výuce pedagogy i žáky škola bavila a s radostí poznávali a učili (se). Prostřednictvím regionálních center vytváří bezpečné prostředí pro vzájemné setkávání, debaty a sdílení inspirace. Podporuje učitele, kteří mají chuť učit poutavou formou, aby žáky škola bavila a více se skutečně naučili. Smyslem projektu je podpořit výuku technických a přírodovědných předmětů na základních a středních školách v Česku. Ústecký a Karlovarský kraj dlouhodobě ve všech průzkumech a šetření ČŠI vykazují velkou potřebu zkvalitnění výuky ve školách, a to i výuku přírodovědných předmětů. Výsledky žáků napovídají, že současné metody výuky nemají kýžený dopad na učení dětí s ohledem na porozumění probíranému učivu. Elixír do škol spolu s významnými fakultami - MFF UK a VŠCHT Praha, které se dlouhodobě zaměřují na podporu aktivizačních výukových metod zejména experimentování, ověřování hypotéz a badatelství, společně rozvíjejí aktivity pro učitele formou regionálních "metodických" center, a to i v ústeckém regionu. Dlouhodobě zde fungují centra pro fyziku v Teplicích (od 2013) a Chomutově (od 2019), od září 2022 se znovu otevře fyzikální létající centrum v Děčíně a nově se plánuje ve spolupráci s VŠCHT otevřít centra pro chemikáře v Jirkově a Litoměřicích. Fyzikální centra jsou akreditovaná. Učitelé mají účast zdarma.

Můj život po škole

Na jednání paktu zaměstnanosti v Karlovarském kraji byly prezentovány různé aktivity k udržení žáků ve škole, ke kariérovému poradenství a k motivaci mladých lidí, aby neodcházeli ze svého rodného kraje. Moravskoslezský a Karlovarský kraj používá například mobilní aplikaci Můj život po škole, ve které si žáci mohou zkusit vyplnit jaké povolání by mohli jednou dělat, jaký druh střední školy zvolit, co dané zaměstnání obnáší, jaká je poptávka po takové profesi a jaké je průměrné platové ohodnocení. Ve druhé části aplikace je finanční část, která provede žáky různými úrovněmi nákladů na bydlení, stravování, finanční rezervy atd. a tím zjistí, zda mu výše výtěžku vystačí na život, který by chtěl sám vést. Nakonec mu také nabídne srovnání platu v Praze a v jeho kraji s vysvětlením, že i když může být výtěžek relativně vyšší, zároveň by tam měl vyšší životní náklady a poměrně tyto částky propočítá. Mobilní aplikace je velmi intuitivní a jednoduchá na ovládání. Děti si s ní vyhrají a přitom se dozví spoustu důležitých informací k dalšímu studiu na střední a vysoké škole. Moravskoslezský kraj (tamní pakt zaměstnanosti) nyní testuje také složitější verzi určenou přímo do výuky, která již podrobně

mapuje schopnosti a možnosti žáka a pomáhá v kariérovém poradenství. Rozšíření aplikace Můj život po škole pro Ústecký kraj by bylo možné za finanční částku asi 110.000 Kč a roční aktualizaci ve výši zhruba 50.000 Kč.

Dalším prezentovaným nápadem je mapa škol, kde jsou zakresleny střední školy a jejich obory vzdělání. Opět by to mohla být vhodná graficky zpracovaná pomůcka, která by jednoduše navedla žáky na střední školy našeho kraje. Předsedkyně vyvolala diskusi na téma kariérového poradenství, protože zkušenosti se spoluprací základních a středních škol se v kraji velmi liší. Zřizovatelem ZŠ je většinou obec, SŠ kraj, a je někdy složité školy propojit a nabídnout dětem obory vzdělání co nejlíže jejich bydlišti. Proběhla rozsáhlá diskuse, kde se přítomní k aplikaci vyjádřili - co je přínosem a co ne.

Seznámení s průběhem kariérového poradenství v Ústeckém kraji

Projekt ÚK IKAP B2 (podporuje ZŠ, jak pracovat s žáky, aby si správně zvolili svou studijní cestu) a KAP III-Ústecký kraj (uspořádání aktivity napříč ORP - tematické sdílení - jak by měl kariérový poradce pracovat na ZŠ i SŠ, program pro základní seznámení s pozicí kariérového poradce, pomůcky, které by měli využívat při práci, otázky pro žáka a metody využití atd.).

Krajská odborná konference "Duševní zdraví na dosah"

Jedná se o projekt v rámci primární prevence, který pořádá Ústecký kraj a Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice a je financován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Je zaměřen na duševní zdraví pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga.

KOMPAS

Projekt predikce trhu práce - KOMPAS. Jedná se o udržitelný systém predikcí a monitoringu trhu práce, který propojuje národní a regionální úroveň a jehož výsledky reflektují podstatné dopady technologických trendů na trh práce a specifika regionálního vývoje. Projekt byl vytvořen především jako odpověď na požadavek disponovat systémem pro předvídání změn na trhu práce, včetně předvídání kvalifikačních potřeb. Výstupy, které predikční systém poskytuje, tak představují jeden z významných nástrojů podpory fungování trhu práce v prostředí tržní ekonomiky.

ČŠI – Tematická zpráva – Společné znaky vzdělávání v úspěšných středních školách s učebními obory

Česká školní inspekce zveřejňuje tematickou zprávu, která je výsledkem dalšího tematického šetření, zaměřuje se na situaci středních škol, které poskytují střední odborné vzdělání s výučním listem, tj. na obory vzdělání s kódem H. Záměrem tohoto tematického šetření bylo identifikovat společné znaky, které umožňují středním odborným školám s učebními obory jejich žáky úspěšně vzdělávat, a to navzdory rozdílnosti podmínek (např. oborová struktura, regionální a místní podmínky), ve kterých dané školy působí. Součástí tematické zprávy je také shrnutí hlavních zjištění a doporučení pro školy, jejich zřizovatele i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

VÝJEZDNÍ ZASEDÁNÍ VVVZ

I v tomto roce navštívili členové výboru několik škol a přírodovědných center.

„Kampus řemesel“ Střední průmyslové školy stavební a Střední odborné školy stavební a technické, Ústí nad Labem (25.1.2022)

Areál bude sloužit jako místo pro středoškolské vzdělávání učebních a maturitních předmětů.

TOS VARNSDORF (22.2.2022)

Škola vybudována firmou TOS, prvky duálního vzdělávání v praxi.

Schola Humanitas, Litvínov (26.4.2022)

Městská střední odborná škola zaměřená na ochranu a obnovu životního prostředí.

Gymnázium Kadaň (21.6.2022)

Prohlídka školy a návštěva Astronomicko přírodovědné observatoře v Kadani.

Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, Žatec (6.9.2022)

Prezentace školy a návštěva Přírodovědeckého centra v Žatci.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem (13.12.2022)

Prohlídka školy, informace o účasti v šetření ČŠI (společné znaky vzdělávání v úspěšných středních školách s učebními obory).