

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V ÚSTECKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018



Zpracoval:

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

Předkládá:

Ing. Dagmar Waicová, vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje

V Ústí nad Labem dne 27. 2. 2019

OBSAH

ÚVOD	2
1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY, JEHO CÍLŮ A PRIORIT V UPLYNULÉM OBDOBÍ.....	3
1.1 VZTAH REALIZOVANÝCH ZMĚN K DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ÚSTECKÉHO KRAJE	3
1.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH ÚKOLŮ	5
1.3 ÚČAST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V OPERAČNÍCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH.....	8
1.3.1 Operační programy	8
1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT.....	10
1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje	11
2. SOUČASNÝ STAV A VYHODNOCENÍ ZMĚN PROTI MINULÉMU VÝVOJI V JEDNOTLIVÝCH STUPNÍCH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	21
2.1 ZÁKLADNÍ SOUHRNNÉ ÚDAJE	21
2.2 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
2.3 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
2.4 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	29
2.5 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	37
2.6 KONZERVATOŘ.....	41
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH.....	45
2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy).....	45
2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení	48
2.7.3 Přípravné třídy	49
2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.....	50
2.8 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	52
2.8.1 Základní umělecké školy	52
2.8.2 Zájmové vzdělávání.....	53
2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY	57
2.10 SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA	63
2.11 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ.....	65
2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení	65
2.11.2 Zařízení školního stravování	66
2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.....	68
2.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	71
2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	71
3. OLYMPIÁDA DĚTÍ A MLÁDEŽE	72
4. EKONOMICKÁ ČÁST	73
ZÁVĚR	78
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	80

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji ve školním roce 2017/2018 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva ve své struktuře respektuje vyhlášku č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je zpracována za období školního roku 2017/2018 a rozpočtový rok 2018.

Zpráva vychází z oficiálních statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Dalším zdrojem informací jsou data, která poskytly jednotlivé školy a školská zařízení na území kraje. Jejich sběr probíhal přes Krajský evidenční informační systém (zkráceně KEVIS), což je databázový systém on-line přístupný přes internet. Podkladem byly dále výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení za školní rok 2017/2018. Spolupracujícími partnery byly relevantní odbory Krajského úřadu Ústeckého kraje, Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a další.

1. Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, jeho cílů a priorit v uplynulém období

1.1 Vztah realizovaných změn k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Ústeckého kraje

Ve sledovaném období došlo k významným změnám v předškolním vzdělávání. K nejdůležitějším řadíme povinné předškolní vzdělávání pětiletých a starších dětí a nárokové přijetí čtyřletých dětí.

S těmito zákonnými opatřeními si zřizovatelé mateřských škol, kterými jsou především obce, až na drobné výjimky, dobře poradili. Je to dáno i tím, že zákon umožňuje do jisté míry výjimky, zejména ve vztahu k individuálnímu vzdělávání. Podíl žáků, kteří se účastní předškolního vzdělávání, je velmi podobný jako před uzákoněním této povinnosti. Celkový počet dětí v MŠ se tak meziročně téměř nezměnil.

Vzhledem ke kompetencím kraje v této oblasti vzdělávání je realizována podpora především formou metodické pomoci a vedení v procesu schvalování změn v rejstříku škol a školských zařízení. Metodická pomoc byla v uplynulém období pro obce významná také při konání konkursů na pozici ředitele mateřské školy, kterých bylo, vzhledem ke končícím funkčním obdobím, značné množství. Kraj rovněž podpořil zřízení nových přípravných tříd, což koresponduje se vzrůstající potřebou vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí před vstupem do základního vzdělávání, zejména v tomto směru exponovaných lokalitách.

V základním vzdělávání pokračoval trend navyšování počtu žáků. Lze ovšem konstatovat, že kapacity základních škol byly dostačující. Převís poptávky po přijetí do základní školy se vyskytuje pouze v ojedinělých případech, jedná-li se o tzv. prestižní školy, případně o školy, které sídlí v obcích a městech místně a časově dostupných Praze. Stále je značný podíl žáků, kteří ukončí základní vzdělání v jiném než v 9 ročníku, téměř 10 %. Tento jev koreluje s vysokým podílem žáků, kteří předčasně ukončí vzdělání. Dále narůstá počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrované v běžných základních školách, což mnohdy bývá pro pedagogické pracovníky značnou zátěží. Ústecký kraj na tuto situaci reagoval realizací kurzů pro asistenty pedagoga a běžné učitele. Ve sledovaném období vrcholila realizace projektu PROKOM, v rámci kterého se podařilo na základních školách zlepšit práci s dětmi s komunikačními problémy, zejména logopedickými.

Na střední školy již druhým rokem konali žáci jednotné přijímací zkoušky do maturitních oborů. Podíl přijatých žáků do tzv. maturitních oborů se meziročně snížil o cca 2 %. Potvrdila se tedy hypotéza, že pokud nebude stanovena hranice minimálního počtu bodů pro přijetí do daného oboru vzdělání, nemá tato zkouška z praktického hlediska žádný efekt. Vztah k úspěšnosti u maturitní zkoušky, který má vyšší relevanci, bude zřejmý až za dva roky.

V oblasti středního vzdělávání splňuje Ústecký kraj kritéria podílu počtu nově přijatých žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (obory kódu K, L/0, M) i do oborů vzdělání bez maturitní zkoušky. Rovněž podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 1. ročníku 6 a 8 letého gymnázia, je v Ústeckém kraji stabilní a patří k nejnižším z celé republiky.

Díky podpoře technického a přírodovědného vzdělání se ve sledovaném období dařilo zamezit významnému poklesu počtu žáků v některých oborech vzdělání, a to zejména u oborů vzdělání s výučním listem. Dokonce v některých oborech vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika evidujeme nárůst počtu žáků přicházejících do prvních ročníků. Naopak k nejvýznamnějšímu poklesu

dochází u skupiny oborů Stavebnictví, geodézie a kartografie, a to napříč všemi kategoriemi dosaženého vzdělání.

Z pohledu regionálního školství, jako celku, pak měly svůj význam a vliv realizace projektů v rámci tzv. šablon a také Krajský akční plán vzdělávání a Místní akční plány vzdělávání. Školy v rámci těchto projektů mohly získat prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, personální posílení svých zařízení a realizovat nejrůznější vzdělávací akce. Přetrvávajícím problémem je nedostatek kvalifikovaných učitelů vybraných předmětů a dalších odborníků v oblasti školství (školní psycholog apod.).

Tab. č. 1

Vývoj počtu výkonů na jednotlivých druzích škol na území Ústeckého kraje

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
počet dětí navštěvujících MŠ ¹⁾	26 063	26 453	26 489	25 979	25 348	25 424
počet žáků navštěvujících ZŠ ²⁾	69 005	70 105	71 870	73 520	74 893	76 007
počet žáků navštěvujících SŠ ³⁾	35 194	33 475	32 431	31 560	31 238	30 827
počet žáků navštěvujících konzervatoř ⁴⁾	132	129	133	133	138	145
počet studentů navštěvujících VOŠ ⁴⁾	1 417	1 437	1 323	1 136	888	712
počet osob v systému celkem	131 811	131 599	132 246	132 328	132 505	133 115

¹⁾ - děti, které se v období daného školního roku vzdělávaly v úrovni předškolního vzdělávání; běžné MŠ i MŠ pro děti s SVP vč. přípravného stupně ZŠ speciální; bez MŠ při ZZ

²⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v úrovni základního vzdělávání; běžné ZŠ i ZŠ pro žáky s SVP; bez ZŠ při ZZ

³⁾ - žáci, kteří se v období daného školního roku vzdělávali v denní formě studia v úrovni středního vzdělávání; vč. oborů nástavby (L/5) a zkráceného středního studia

⁴⁾ - denní forma studia

Ve vývoji počtu dětí navštěvujících předškolní vzdělávání došlo ke zvratu v trendu poklesu počtu dětí, což bylo zapříčiněno povinností předškolního vzdělávání 5letých dětí a stále častějšímu přijímání dětí mladších 3 let. Vzhledem k demografickému vývoji však neočekáváme pokračování nárůstu počtu přijímaných dětí do mateřských škol. V oblasti základního vzdělávání lze sledovat postupný přesun silných populačních ročníků z mateřských škol, který probíhá od školního roku 2009/2010. Významného poklesu počtu studentů doznávají vyšší odborné školy. Zde lze spatřovat příčinu v preferenci žáků vycházejících ze středních škol ke studiu na vysoké škole, které je zakončené titulem Bc., případně dalším. Opět došlo k významnému poklesu počtu žáků na úrovni středního školství, které se však týká pouze škol zřizovaných Ústeckým krajem. Naopak u škol ostatních zřizovatelů dochází k nárůstu počtu žáků.

Některá opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, jako podpora kariérového poradenství apod., byla realizována prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování tzv. šablon a Krajského akčního plánu vzdělávání, případně souvisejících projektů.

1.2 Plnění dalších úkolů

Multikulturní výchova, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ačkoliv je Česká republika ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (až 95 % populace tvoří etničti Češi a Češky), je nutně počítáno s výraznějšími mezikulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace, stále silných globalizačních trendů, poptávkou po pracovní síle a jinými migračními vlivy. Proto se multikulturní výchova (MKV) stala standardní součástí vzdělávacích strategií demokratických zemí. MKV je součástí rámcových vzdělávacích programů pro předškolní, základní i střední vzdělávání. Prvky MKV jsou obsaženy v hlavních cílech vzdělávání a vytvářejí řadu mezipředmětových vztahů.

Tab. č. 2

Vývoj počtu dětí – cizinců v mateřských školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2012/2013	26 063	351	1,35
2013/2014	26 453	394	1,49
2014/2015	26 489	452	1,71
2015/2016	25 979	509	1,96
2016/2017	25 348	591	2,33
2017/2018	25 424	633	2,49

Tab. č. 3

Vývoj počtu žáků – cizinců v základních školách Ústeckého kraje

školní rok	děti celkem	z toho cizinci	v %
2012/2013	69 005	1 114	1,61
2013/2014	70 105	1 115	1,59
2014/2015	71 870	1 158	1,61
2015/2016	73 520	1 248	1,69
2016/2017	74 893	1 389	1,85
2017/2018	76 007	1 448	1,91

Děti a žáků cizinců vzdělávající se v mateřských a základních školách v Ústeckém kraji každoročně mírně přibývá. Nejvíce jsou zastoupeni děti a žáci cizinci z Vietnamu, dále ze Slovenska, následují děti a žáci z Ukrajiny a Ruska. Pro pedagogy je práce s dětmi i žáky cizinci velice náročná. Cílem je naučit tyto děti, žáky českému jazyku, odstranit komunikační bariéry, dále pomoci jim začlenit se mezi své vrstevníky. Povinná školní docházka se týká všech žáků cizinců pobývajících na území ČR, tedy žáků cizinců s udělenou mezinárodní ochranou (tj. s uděleným azylem či požívajících doplňkovou ochranu), žáků cizinců ze zemí EU i ze třetích zemí. Žáky cizinci ze třetích zemí se rozumí žáci ze zemí mimo EU, Islandu, Lichtenštejnska a Norska.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, zvýšených nároků na práci s žáky cizinci při jejich výuce odborným předmětům, na další aktivity škol při integraci těchto žáků a na pořizování učebních pomůcek je MŠMT každoročně vyhlášován rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách, který se člení na tři moduly:

- Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí.

- Zajištění podmínek vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území ČR a dětí, žáků - cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců.
- Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Ze strany základních škol je každoročně největší zájem o čerpání finančních prostředků z prvního výše uvedeného rozvojového programu, což lze odůvodnit faktem, že nejpočetnější skupinou dětí a žáků cizinců jsou občané Vietnamu. Pro kalendářní rok 2017 se do rozvojového programu v Ústeckém kraji přihlásilo opět šestnáct základních škol, které byly podpořeny celkovou částkou 982 503,- Kč.

Vzdělávání cizinců je definováno v ust. § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Zároveň ust. § 10 a 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, definují organizace tříd pro jazykovou přípravu. Krajský úřad Ústeckého kraje zajistil v souladu s ust. § 20 odst. 5 školského zákona, ve spolupráci se zřizovateli škol, v sedmi základních školách na území Ústeckého kraje, bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Jedná se o tyto základní školy:

- Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 8
- Základní škola Most, Rozmarýnová ul. 1692
- Základní škol Chomutov, Zahradní 5265
- Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII, Vojanova 178/12
- Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
- Základní škola J. A. Komenského, Louny, Pražská 101
- Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky, Teplice, Plynárenská 2953

Ve školním roce 2017/2018 se Krajský úřad Ústeckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy podílel ze své rezervy na financování vzdělávání žáků cizinců v celkovém počtu 1740 hodin, přičemž částka stanovená na jednu vyučovací hodinu činí 250 Kč u těch základních škol, ve kterých zajistil bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka. Spolu s ostatními souvisejícími odvody se za školní rok 2017/2018 jedná o částku 591 600,- Kč.

Sportovní soutěže zdravotně znevýhodněných sportovců

Ústecký kraj ve spolupráci se sportovním klubem Parta Litoměřicko organizoval sportovní akce pro zdravotně znevýhodněné sportovce, kteří navštěvují buď speciální školy, nebo jsou integrováni do běžných škol. Zúčastnila se také zařízení, která pečují o handicapované, například chráněná bydlení, ústavy sociální péče apod.

Nejvýznamnější pořadatelskou akcí se stalo mistrovství České republiky v cyklistice, které se uskutečnilo již podvacáté v Labe aréně v Račicích. Dále se uskutečnily tradiční regionální přebory Ústeckého kraje v plavání, stolním tenise, přespolním běhu a florbalu, který se ve všech školách postupně rozšiřuje a získává své příznivce. Počtvrté se uskutečnil regionální turnaj ve hře bumbác ball. Tato aktivita je velmi vhodná pro osoby s handicapem. Ústecký kraj se podílel

i na národním mistrovství v závodech na horských kolech, regionálních přeborech v malé kopané, přehazované, vybíjené a bruslení. Organizaci všech akcí pomáhali zajistit především pedagogové ze speciálních škol, ale i dobrovolníci - studenti Střední školy pedagogické, hotelnictví a služeb Litoměřice, příspěvkové organizace a Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most, příspěvkové organizace.

Byly uspořádány dvě společné akce i pro zdravé sportovce z mateřských, základních, středních škol a veřejnost. Jejich cílem bylo, aby si společně zazávodili sportovci, kteří jsou zdravotně indisponováni a také ti, kteří mají o sportování zájem. Běh po úštěckých schodech, který mezi akce patřil, pomáhal Ústecký kraj zajistit Městu Úštěk, které bylo hlavním pořadatelem. Na této akci se představilo 300 sportovců a tento běh se tak stal opět jedním z největších v celém Ústeckém kraji. Pokračovala také spolupráce při akcích Silácký víceboj a „Fíkovo mistrovství ve skocích“, který organizuje Základní škola praktická Bílina.

Jednotlivé závody se rozdělovaly do celkově třinácti kategorií podle pohlaví, věku a stupně postižení. Pro 171 vyhlášených závodů se podařilo sponzorsky, z dotací Ústeckého kraje a města Litoměřice. Akcí se zúčastnilo 1 750 osob, přičemž více než polovinu tvořili handicapovaní sportovci. Oproti předchozímu školnímu roku to znamená navýšení počtu účastníků o více než sto.

Tab. č. 4

Počty účastníků a závodů zdravotně znevýhodněných sportovců

soutěže	počet závodníků	ostatní závodníci	počet doprovodů	ostatní doprovod	počet pořadatelů a rozhodčích	počet účastníků	počet kategorií	počet disciplín	počet závodů
Plavání	77	0	16	0	6	99	6	4	48
Florbal	103	0	16	0	4	123	2	1	3
Horská kola	92	0	40	0	37	169	4	2	16
Atletika SHM	28	0	6	0	4	38	1	4	8
Skoky	80	0	15	0	10	105	2	4	8
Úštěcké schody	70	230	10	15	16	341	7	1	14
Přehazovaná	42	0	7	0	2	51	1	1	1
Bumbác ball	35	0	7	0	6	48	1	1	1
Silácký víceboj	55	0	11	0	9	75	2	1	4
Malá kopaná	55	0	10	0	7	72	1	1	1
Cyklistika	88	0	27	0	34	149	4	2	16
Přespolní běh	60	213	11	21	14	319	13	1	26
Vybíjená	38	0	4	0	4	46	1	1	1
Bruslení	43	0	6	0	6	55	4	1	8
Stolní tenis	40	0	10	0	10	60	4	2	16
celkem	906	443	196	36	169	1 750	53	27	171

1.3 Účast škol a školských zařízení v operačních a rozvojových programech

1.3.1 Operační programy

OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OP VVV prostřednictvím prioritní osy 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání napomáhá k sociální integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v klíčových kompetencích, rozvoji strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání, zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Všechny tyto oblasti má ve svých aktivitách nastaven Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Ústeckého kraje.

Prostřednictvím spolupráce organizátorů Místního akčního plánu a Krajského akčního plánu docházelo k evidenci zpracovatelů MAP v ÚK (nastavených aktivit, ukončení MAP I a příprava MAP II), k podpoře sběru informací pro jednotlivé akční plány vč. podkladů pro přípravu výzev územně zaměřených z OP VVV a výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP. V obecných prioritách je zajištěna provázanost z MAPu na KAP díky prioritám „Gramotnost“, „Soulad výuky s požadavky trhu práce“ a „Společné vzdělávání“.

KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

V rámci KAP docházelo k mapování potřeb škol a k předávání příkladů dobré praxe SŠ a VOŠ a dalších poskytovatelů vzdělávání v ÚK prostřednictvím vytvořené elektronické platformy Facebook. Ta slouží zároveň jako úložiště materiálů i jako informační portál o různých pořádaných událostech, které jsou zaměřeny na podporu vzdělávání. K dalšímu přenosu aktuálních informací k vedoucím pracovníkům škol o projektu KAP dochází na poradách ředitelů, které jsou pravidelně svolávány odborem školství, mládeže a tělovýchovy. V průběhu roku proběhla pravidelná setkání odborných řešitelů minitymů, která probíhají 1 krát za 3 měsíce. Výstupy z minitymů přispívají k plánování aktivit pro další průběh projektu vč. vhodných seminářů, naplnění cílů projektu a k předávání informací směrem ke školám. Výstupy byly zveřejněny na stránkách RSK k diskuzi. V rámci KAP byl zrealizován vzdělávací kurz s názvem „Svět sociálních sítí“, dále probíhá akreditovaný kurz „Vzdělávání vedoucích pracovníků škol“. Proběhlo zasedání PSV a hlasování formou per rollam.

Spolupráce s IPs probíhala především prostřednictvím projektu P-KAP. Projekt P-KAP je zaměřen na podporu vzdělávání na středních a vyšších odborných školách v souladu se vzdělávací strategií MŠMT. Má za cíl zajistit metodickou podporu při využívání akčního plánování na úrovni kraje i škol. Projekt byl zahájen v roce 2016, potrvá do r. 2021 a je financován z Evropských strukturálních a investičních fondů. Nositelem metodické podpory je Národní ústav pro vzdělávání. Odborný garant se účastnil jednání realizačního týmu projektu KAP, kde předával informace z činnosti projektu vč. připravovaných školních akčních plánů a jejich sběru.

V případě projektu SPR a SYPO proběhla společná setkání při jednáních zpracovatelů MAP a KAP, kterého se zástupci realizačního týmu KAP pravidelně účastní.

Implementace krajského akčního plánu vzdělávání

V prvních měsících realizace projektu byly postupně obsazovány odborné i administrativní pozice, které začaly realizovat projekt v souladu s projektovou žádostí. Byly sestaveny odborné metodické skupiny se zaměřením na polytechniku, gramotnosti, společně na trhu práce a společné vzdělávání. Odborní metodici pro gramotnosti a polytechniku začali v červenci 2018 pracovat s databází výstupů OPVK (<https://database.op-vk.cz/>) za účelem vytipování vhodných projektů, resp. jejich výstupů, které by bylo vhodné využít v praxi pro přípravu vzdělávacích jednotek pro pedagogické pracovníky. V rámci projektu jsou dále realizovány veletrhy a připravovány instruktážní spoty dle zaměření jednotlivých OMS. V říjnu 2018 byla připravena zadávací dokumentace pro tvorbu sdíleného registru pomůcek a služeb, který bude dalším z výstupů projektu.

Vybrané výzvy OP VVV zaměřené na problematiku vzdělávání, na které bylo možno v průběhu roku 2017/2018 reagovat :

Výzva č. 02_17_047 – „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“

Cílem výzvy je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území. Výzva podporuje intervence naplánované v místním akčním plánu, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že podpoří spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání.

Výzva vypsána od 15. 11. 2017.

Tab. č. 5

Místní akční plány rozvoje vzdělávání

oprávnění žadatelé	datum podání/schválení	stav žádosti
MAS Sdružení Západní Krušnohoří - Chomutov	01.01.2018	schválena
MAS České Středohoří Litoměřice	01.06.2018	schválena
MAS Český sever – Varnsdorf a Rumburk	01.03.2018	schválena
MAS Labské skály – Ústí nad Labem	01.03.2018	schválena
MAS Labské skály - Děčín	01.02.2018	schválena
MAS Vladař - Žatec a Podbořany	-	podána
MAS Podřipsko - Roudnice nad Labem	-	podána
Statutární město Most	-	podána
Město Litvínov – Litvínov	-	podána
Město Bílina - Bílina	-	podána
Serviso o.p.s. - Louny	-	podána

IROP - Integrovaný regionální operační program Severozápad

V rámci IROP ve specifickém cíli 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“ byly ve školním roce 2017/2018 podány/schváleny projekty:

Výzva č. 66 „Infrastruktura pro vzdělávání „ - integrované projekty ITI

Výzva byla zaměřena na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, a to na stavby, stavební úpravy a pořízení vybavení odborných učeben. Za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi,

přírodní vědy, technické a řemeslné obory), dále rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury ve vazbě na budování bezbariérovosti škol atd.

Za Ústecký kraj byl schválen dne 5. 6. 2018 projekt:

„Objekt odborného výcviku oborů Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář“, předkladatel projektu Střední škola stavební a strojní Teplice.

Celkem bylo prostřednictvím schválených projektů z IROP ve specifickém cíli 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“ přiděleno pro Ústecký kraj 143 938 078,83 Kč.

Realizace Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - Globální granty Ústeckého kraje v roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 nebyla vyhlášena žádná výzva k předkládání žádostí o projekt.

Ve školním roce 2017/2018 nebyla již v Prioritní ose 1 Počáteční vzdělávání realizována udržitelnost projektů, tato byla ukončena v předchozím školním roce 2016/2017.

Ve školním roce 2017/2018 byla realizována udržitelnost projektů v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji. K datu 31. 8. 2018 byla realizována udržitelnost 20 projektů, u 17 projektů byla udržitelnost k tomuto datu již ukončena.

1.3.2 Rozvojové programy vyhlášené MŠMT

Prevence rizikového chování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy každoročně vyhláší Programy na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže. Základními cíli Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 - 2018 jsou:

- fungující systém koordinace primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně dány koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí včetně stanovení pravidel komunikace mezi nimi,
- fungující systém primární prevence na horizontální i vertikální úrovni, kde jsou jasně a transparentně legislativně vymezeny koordinační mechanismy, role, kompetence jednotlivých orgánů a institucí a jejich činnost,
- nastavení efektivního systému vzdělávání pro oblast primární prevence rizikového chování pro všechny subjekty, které na oblasti primární prevence participují při využití, ověření a následné implementaci výstupů projektu VYNSPI,
- finanční zajištění oblasti primární prevence, udržení stabilního dotačního systému,
- zavedení národního systému hodnocení kvality programů primární prevence (certifikací) pro všechny typy rizikového chování, který je určen všem poskytovatelům těchto programů a který zajišťuje srovnatelnou úroveň těchto programů na celém území České republiky.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie, homofobie,
- delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny,
- záškoláctví a neplnění školních povinností,
- závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů,
- rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

MŠMT vyhláší „Dotační program pro oblast prevence na období 2013 - 2018“ na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Na tyto programy poskytuje MŠMT dotace ze státního rozpočtu. Příjemci dotací musí splňovat požadavky uvedené v Metodice MŠMT o poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování v období 2013 - 2018. Pro rok 2018 byly z Ústeckého kraje ve výše uvedeném dotačním řízení úspěšné 3 projekty, které byly podpořeny dotací v celkové výši 466 359,- Kč. Jednalo se o 1 projekt příspěvkové organizace Ústeckého kraje 43 165,- Kč a 2 projekty neziskových organizací 423 194,- Kč.

1.3.3 Vlastní rozvojové programy Ústeckého kraje

Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji

V roce 2018 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2018“ a ze svého rozpočtu na tuto problematiku vyhradil finanční prostředky v celkovém objemu 500 000,- Kč. Současně bylo podáno a komisí odborně posouzeno 68 projektů. Hodnotící komise doporučila k realizaci 26 projektů a tyto navrhla orgánům kraje ke schválení. Dalších 500 000,- Kč bylo z rozpočtu Ústeckého kraje vyčleněno na preventivní aktivity škol a školských zařízení zřizovaných Ústeckým krajem.

Tab. č. 6

Struktura schválených projektů a přidělené dotace za jednotlivé okresy

okres	počet podaných projektů	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
Děčín	8	2	51 700
Chomutov	15	8	141 500
Litoměřice	9	2	36 000
Louny	11	5	72 000
Most	9	2	37 500
Teplice	12	4	76 400
Ústí nad Labem	4	3	84 900
celkem	68	26	500 000

Tab. č. 7

Struktura schválených projektů a přidělené dotace dle zřizovatele

zřizovatel	počet schválených projektů	přidělená dotace (v Kč)
obec	26	500 000
církev	0	0
privátní sektor	0	0
celkem	26	500 000

Sport 2018

V roce 2018 vyhlásil Ústecký kraj dotační program „Sport 2018“. Předmětem podpory dotačního programu byly:

- sportovní akce mezinárodního, republikového a regionálního významu v Ústeckém kraji,
- sportovní soustředění pro děti a mládež,
- reprezentace mládeže Ústeckého kraje na sportovních akcích v ČR a zahraničí,
- materiálně technické vybavení sportovních organizací se zaměřením na děti a mládež,
- sportovní činnost a aktivity handicapovaných.

V dotačním programu „Sport 2018“ bylo evidováno celkem 249 žádostí. Všechny žádosti splňovaly Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a záštit představitelů kraje a byly předloženy Komisi pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje. Tyto žádosti byly zároveň v souladu s předměty podpory uvedenými v programu. Celková rozpočtovaná částka ve výši 7 mil. Kč byla rozdělena mezi 178 subjektů.

Tab. č. 8

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace v Kč	počet žádostí
Chomutov	1 350 095	28	1 025 395	24
Děčín	2 122 524	42	1 235 111	32
Litoměřice	1 846 255	42	1 108 585	30
Louny	958 500	23	754 500	18
Most	1 251 600	26	775 500	16
Teplice	2 079 001	41	1 085 909	26
Ústí n. L.	2 189 150	47	1 015 000	32
celkem	11 797 125	249	7 000 000	178

Podpora mládeže 2018

V roce 2018 vyhlásil Ústecký kraj výzvu k podávání individuálních žádostí „Podpora sportovní činnosti dětí a mládeže 2018“. Priority výzvy byly:

- pravidelná sportovní činnost s dětmi a mládeží
- podpora a zkvalitnění přípravy sportovců v soutěži jednotlivců a družstev

Evidováno bylo celkem 174 žádostí. Všechny žádosti splňovaly Zásady pro poskytování účelových finančních prostředků z rozpočtu kraje a záštit představitelů kraje a byly předloženy

Komisi pro sport a tělovýchovu Rady Ústeckého kraje. Celková rozpočtovaná částka ve výši 3 mil. Kč byla rozdělena mezi 78 subjektů.

Tab. č. 9

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK		rozdělení dotací	
	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	1 140 000	27	470 000	11
Děčín	1 373 494	35	460 000	12
Litoměřice	1 074 030	27	450 000	11
Louny	300 000	7	290 000	7
Most	690 000	17	380 000	10
Teplice	845 000	22	510 000	15
Ústí n. L.	1 597 000	39	440 000	12
celkem	7 019 524	174	3 000 000	78

Volný čas 2018

V roce 2018 byl vyhlášen dotační program „Volný čas 2018“. Byl určen k podpoře volnočasové činnosti dětí a mládeže včetně materiálního vybavení pro volnočasové aktivity.

Tab. č. 10

Přehled doručených žádostí a rozdělených dotací dle jednotlivých okresů Ústeckého kraje

okres	přehled doručených žádostí na KÚ ÚK			rozdělení dotací	
	celkové náklady	požadovaná dotace v Kč	počet žádostí	přidělená dotace	počet žádostí
Chomutov	1 487 928	795 100	18	300 000	7
Děčín	1 109 354	545 500	12	250 000	6
Litoměřice	2 355 155	1 223 720	30	428 000	12
Louny	1 407 981	623 750	21	285 000	7
Most	524 248	360 274	9	140 000	4
Teplice	1 028 004	552 000	15	312 000	8
Ústí n. L.	1 502 760	762 010	18	285 000	6
celkem	9 415 430	4 862 354	123	2 000 000	50

Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT

Program mimoškolní výchovy žáků PAŽIT (dále jen „program“) byl zahájen v roce 2003 s cílem podpořit zájem o ozdravné výchovně vzdělávací pobyty (dále jen „pobyty“), během kterých se žáci zúčastní vzdělávacího programu zcela odlišného od běžného školního programu. Pobyt mohou být uskutečněny na celém území Ústeckého kraje, a to pouze v zařízeních poskytujících ubytovací služby, která se nacházejí v oblastech s vyhovující kvalitou ovzduší. Oblasti byly vymezeny na základě mapy průměrných koncentrací znečištění ovzduší kalendářních let 2011-2015, zveřejněné na internetových stránkách Českého hydrometeorologického ústavu.

Program je určen pro základní a střední školy se sídlem na území Ústeckého kraje, které nezřizuje Ústecký kraj. Výše dotace na žáka činí 150 Kč na den pobytu, přičemž minimální délka pobytu jsou 4 dny a maximální délka 5 dní. V rámci pobytu žáci absolvují vzdělávací programy zaměřené např. na environmentální výchovu, pohybové aktivity, praktické činnosti, poznávání kraje či prevenci nežádoucích společenských jevů. Program PAŽIT nabízí žákům možnost zpestření běžného školního programu, získání nových vědomostí a dovedností, zlepšení sociálně komunikativních dovedností, upevnění vztahů v třídním kolektivu či zlepšení tělesné kondice. Z hlediska pedagogického umožňuje nenásilnou formou opakovat se žáky získané poznatky. Pro školy je výjezd startovacím místem pro utváření společenských vazeb v nově vznikajících kolektivech. Velkým kladem těchto výjezdů zůstává, že žáci se dostávají i do vzdálenějších lokalit a mají tak možnost poznávat Ústecký kraj.

V roce 2018 byla mezi 133 žáků základních škol rozdělena dotace v celkové výši 68 400,- Kč.

Stipendijní program Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol

Program „Stipendium Ústeckého kraje“ byl poprvé vypsán v roce 2004 za účelem podpory rozvoje lidských zdrojů v Ústeckém kraji a změny dlouhodobě nepříznivé vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva, tzn. nízkého procenta vysokoškolsky vzdělaných lidí. Je zaměřen na podporu studentů, kteří studují na vysokých školách v celé České republice svůj první zvolený program a obor v prezenční formě, a po dokončení studia mají v úmyslu žít a pracovat v Ústeckém kraji.

Program byl od roku 2011 přejmenován, nyní se nazývá „Stipendijní program Ústeckého kraje“.

Žadateli o stipendium mohou být od 12. ročníku všichni studenti, kteří mají trvalé bydliště na území celé České republiky (nejen v Ústeckém kraji). Program byl též upraven ve smyslu novely zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

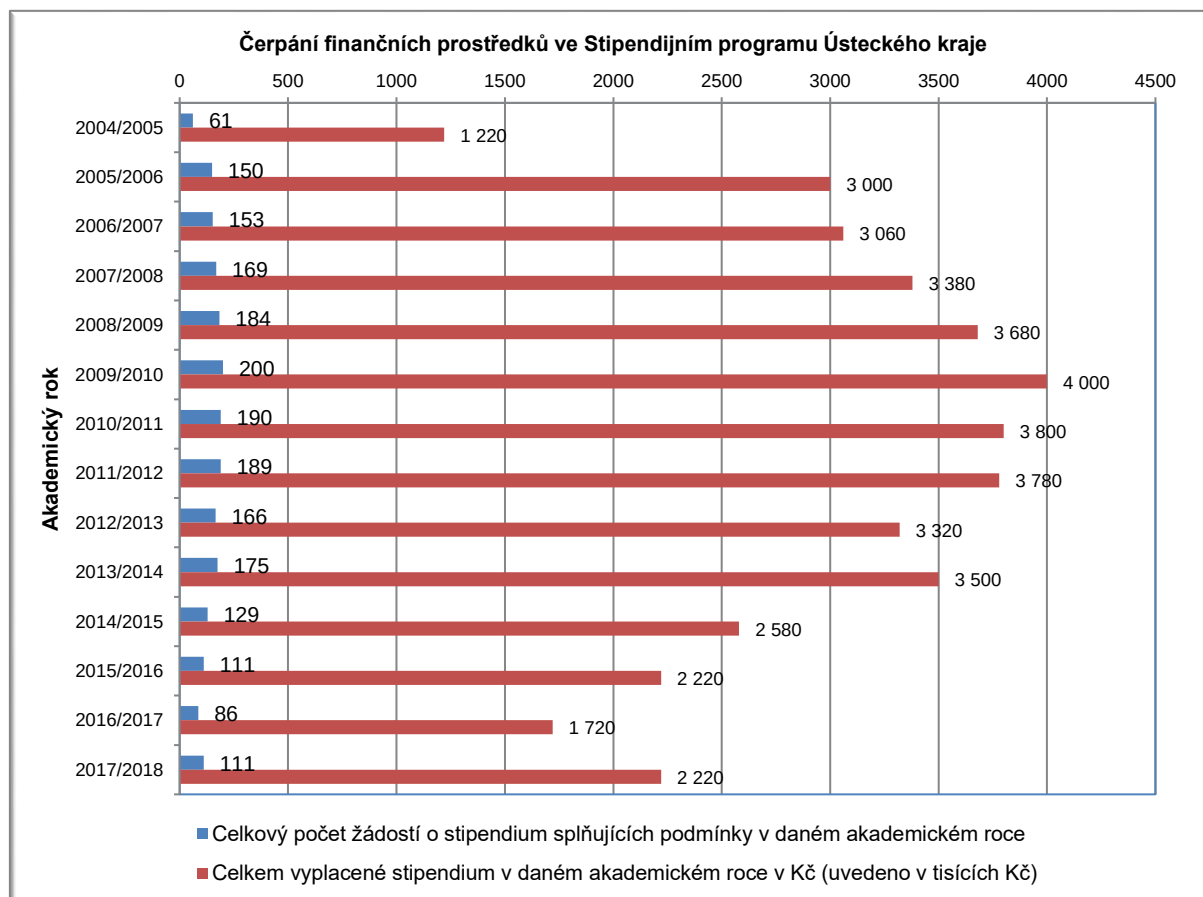
Pro akademický rok 2017/2018 byl Ústeckým krajem vyhlášen v pořadí již 14. ročník programu podpory vysokoškolských studentů v jejich studiu. Do jednotlivých ročníků tohoto programu bylo zařazeno celkem 1022 studentů a studentek. Od zahájení programu do roku 2017 bylo Ústeckým krajem přiznáno a následně poskytnuto stipendium v celkové výši 41,48 mil. Kč. Z této částky bylo pro akademický rok 2017/2018 poskytnuto stipendium v částce 2,22 mil. Kč na základě 111 podaných žádostí, z toho 64 žádostí podali noví uchazeči o zařazení do programu.

Stipendium pro vysokoškolské studenty, které je stanoveno částkou 20 000,- Kč pro daný akademický rok, je určeno k úhradě nákladů souvisejících se studiem. Studenti mohou být Ústeckým krajem podporováni až do ukončení jejich vysokoškolského studia při splnění všech podmínek programu. Mezi hlavní podmínky pro zařazení do programu patří, mimo jiné, výborné studijní výsledky při prezenční formě studia a trvalé bydliště na území České republiky. Uzavřením Smlouvy o zařazení do stipendijního programu Ústeckého kraje a o poskytnutí neinvestiční dotace se student zavazuje, že bezprostředně po řádném ukončení studia bude pracovat nebo podnikat na území Ústeckého kraje. Cílem programu je posílit rozvoj lidských zdrojů v našem kraji a zvýšit úroveň vzdělanosti jeho obyvatel.

Ústecký kraj má i nadále zájem zachovat podporu vysokoškolských studentů formou poskytování stipendia v souladu s prioritami stanovenými Programem rozvoje Ústeckého kraje, konkrétně zvýšením vzdělanostní a kvalifikační struktury obyvatelstva v našem kraji.

Obr. č. 1

Čerpání finančních prostředků ve Stipendijním programu Ústeckého kraje



Motivační programy pro střední školství v Ústeckém kraji

Do programů pro střední školství v Ústeckém kraji patří:

- Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání
- Příspěvek na dojíždění

Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání

Cílem programu je zabezpečení dostatku absolventů středních škol v oborech a kvalifikacích, které jsou marně poptávány malými i velkými zaměstnavateli na trhu práce v kraji a ze kterých v posledních letech vycházelo jen velmi málo, nebo žádní absolventi.

I přes jisté oživení zájmu žáků základních škol a jejich rodičů jsou technické obory ve středních školách žáky dlouhodobě a oprávněně považovány za studijně náročné a přes velkou jistotu budoucího zaměstnání 14 – 15leté děti často dají přednost zdánlivě snazšímu studiu ve školách službových, ekonomických a všeobecně vzdělávacích. Ke stimulování a oživení zájmu žáků

a rodičů o získání perspektivní kvalifikace v oborech nedostatkových na trhu práce je určen tento motivační program. Cílem programu je motivace žáků posledních ročníků základních škol k získání středního vzdělání v málopočetných a trhem práce poptávaných oborech vzdělání, která ve výsledku povede ke zvýšení počtu žáků nastupujících do prvních ročníků podporovaných oborů tak, aby v prvních ročnících byly otevírané třídy naplňovány do počtu 28 – 30 žáků a tento počet neklesal během studia. Pozitivním vedlejším efektem tohoto programu bude zmírnění problému, který rodiče i školy řeší ve stále větším měřítku, a to je snížení počtu neomluvených absencí i snížení počtu žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávacího procesu u vybraných oborů. Ve školním roce 2017/2018 bylo podporováno 13 oborů vzdělání, z toho 11 učebních a 2 maturitní.

Tab. č. 11

Přehled podporovaných oborů vzdělání

kód RVP	forma studia	název oboru / RVP
33-59-H/01	denní	Čalouník
26-51-H/01	denní	Elektrikář
26-51-H/02	denní	Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01	denní	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
36-52-H/01	denní	Instalatér
23-55-H/01	denní	Klempíř
23-56-H/01	denní	Obráběč kovů
29-56-H/01	denní	Řezník - uzenář
23-51-H/01	denní	Strojní mechanik
36-64-H/01	denní	Tesař
36-67-H/01	denní	Zedník
28-44-M/01	denní	Aplikovaná chemie
53-41-M/01	denní	Zdravotnický asistent

Finanční rámec programu:

Žák, který zahájil vzdělávání ve výše uvedených oborech:

- v 1. ročníku získá: 1 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 1 500,- Kč
- ve 2. ročníku získá: 2 000,- Kč za pololetí, za vyznamenání na konci školního roku jednorázově 2 500,- Kč
- ve 3. ročníku získá: 2 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání při závěrečných zkouškách jednorázově 5 000,- Kč, u oborů Aplikovaná chemie a Zdravotnický asistent za vyznamenání na konci školního roku 2 500,- Kč
- ve 4. ročníku získá: 2 500,- Kč za pololetí, za vyznamenání u maturitní zkoušky jednorázově 5 000,- Kč

Tab. č. 12

Přehled poskytnutých finančních prostředků podle zřizovatele (školní rok 2017/2018)

zřizovatel školy	počet škol	poskytnuto celkem (Kč)
Ústecký kraj	21	5 538 500
Obec	0	0
Privátní sektor	2	264 000
Církev	0	0

Příspěvek na dojíždění

Program Příspěvek na dojíždění pomáhá dojíždějícím žákům odstranit ekonomické překážky při získávání sekundárního vzdělávání a napomáhá tak zvýšení vzdělanosti. Je určen žákům s trvalým pobytem na území Ústeckého kraje, kteří ukončili povinnou školní docházku a ve školním roce 2017/2018 navštěvovali střední školu, konzervatoř nebo vyšší odbornou školu v Ústeckém kraji. V případě víceletých gymnázií náleží příspěvek na dojíždění žákům v osmiletém gymnáziu od nástupu do kvinty, v šestiletém gymnáziu od nástupu do tercie.

Nárok na příspěvek vznikne, pokud vzdálenost zastávek meziměstské veřejné dopravy bude 40 km a více – měreno ze zastávky, která je nejbližší adrese trvalého pobytu žáka, do zastávky, která je nejbližší adrese sídla školy. Vzdálenost prokazuje žák doložením čestného prohlášení, v případě nezletilosti žáka bude čestné prohlášení podepsáno jeho zákonným zástupcem, spolu s výpisem z aplikace IDOS, nebo obdobného informačního dopravního systému (na výpisu bude uvedena vzdálenost v km). Posuzována je vzdálenost spojení, které žák při přepravě do školy reálně využívá, přičemž kritérium 40 km musí být splněno minimálně ve směru z trvalého pobytu žáka do sídla školy. Příspěvek náleží také dojíždějícím žákům, kteří jsou přechodně ubytováni v místě působnosti jejich školy.

Finanční rámec programu:

Žák, který splní podmínky a kritéria programu, obdrží za pololetí školního roku příspěvek ve výši 1 000,- Kč.

Tab. č. 13

Přehled poskytnutých finančních prostředků podle zřizovatele (školní rok 2017/2018)

zřizovatel školy	počet škol	poskytnuto celkem (Kč)
Ústecký kraj	40	1 739 000
Obec	1	19 000
Privátní sektor	3	33 000
Církev	0	0

Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji

Od školního roku 2014/2015 mohou školy v rámci programu „Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v Ústeckém kraji“ využít možnost zajistit svým žákům praktické vyučování v reálném pracovním prostředí na Statku Kadaň – Jezerka (dále jen „statek“), který je v majetku Ústeckého kraje a který spravuje Krajská majetková, příspěvková organizace. Program je určen pro žáky všech ročníků zemědělských oborů vzdělání (skupina oborů 41) a oboru Veterinářství. Žáci si v rámci praxe procvičí získané školní znalosti a dovednosti, získají nové rozšiřující praktické dovednosti, naučí se spolupracovat v pracovním

kolektivu, zapojí se do každodenních činností statku, poznají pracovní podmínky v zemědělském podniku, vyzkouší si techniku, se kterou jinak nemají možnost v rámci odborného výcviku pracovat a seznámí se s chovem hospodářských zvířat a péčí o ně. Dále rozvíjí své základní pracovní návyky jako je dodržování pracovní doby, plnění pracovních příkazů v dané kvalitě a kvantitě, dodržování BOZP. Výuka probíhá pod dohledem instruktorů, kteří jsou zaměstnanci statku, znají komplexně jeho prostředí a zároveň jsou koordinátory praxí.

Finanční rámec programu:

Žákům, kteří absolvují praxi na statku, a pedagogickým pracovníkům, kteří se přímo podílejí na výuce, je poskytován finanční příspěvek na dopravu, ubytování a stravování. Příspěvek na dopravu je hrazen v plné výši, stejně tak i příspěvek na ubytování v případě výuky v blocích dva a více dní. Příspěvek na stravování je hrazen zčásti žáky/pedagogickými pracovníky a zčásti Ústeckým krajem. Z programu jsou dále hrazeny mzdové náklady na instruktory. Finanční prostředky jsou poskytovány zpětně až po vyčíslení skutečných nákladů.

Ve školním roce 2017/2018 vykonalo praxi na statku celkem 66 žáků ze 3 učebních oborů (Agropodnikání, Zemědělec - farmář, Veterinářství). Z programu byla vyplacena částka ve výši 249 160,- Kč.

Dobrá škola Ústeckého kraje 2017/2018

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásil ve školním roce 2017/2018 celokrajskou motivační soutěž o titul „DOBŘÁ ŠKOLA Ústeckého kraje“ (dále jen „soutěž“), jako součást strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem, kterou schválilo Zastupitelstvo Ústeckého kraje usnesením číslo 34/29Z/2012 dne 18. 4. 2012.

Snahou a cílem soutěže je prostřednictvím přirozené soutěživosti dětí, mládeže, ale také samotných škol, zlepšit výsledky vzdělávání, ve kterých Ústecký kraj dosahuje dlouhodobě neuspokojivých srovnání.

Soutěž byla pojata jako „dobrovolná“ a ve školním roce 2017/2018 se přihlásilo celkem 18 středních škol zřizovaných Ústeckým krajem, z možných 51. Aktivně se jich pak do soutěže zapojilo 17. Dle podmínek soutěže má být deset nejlépe umístěných škol ohodnoceno finanční odměnou, prostřednictvím zvýšeného příspěvku zřizovatele na provoz cestou mimonormativního financování ze zvláštní položky, která byla vytvořena pro tento účel v rozpočtu odboru SMT. Tuto finanční odměnu musí škola využít na další zlepšení vzdělávacích podmínek ve škole a tím i k dalšímu zlepšování výsledků žáků. Přesně stanovenou část odměny, ve výši 15 %, z celkového získaného finančního ohodnocení, může škola použít na ocenění zaměstnanců školy. Celkem bylo ve školním roce 2017/2018 rozděleno mezi školy 4 000 000,- Kč.

Tab. č. 14
Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
Kategorie gymnázia		
1.	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace	750 000
2.	Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace	500 000
3.	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace	250 000
Kategorie střední odborné školy		
1.	Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	750 000
2.	Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	500 000
3.	Vyšší odborná škola, SPŠ a SOŠ služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace	400 000
4.	Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	300 000
5.	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace	250 000
6.	Hotelová škola, Obchodní akademie a Střední průmyslová škola, Teplice, Benešovo náměstí 1, příspěvková organizace	200 000
7.	Střední odborná škola energetická a stavební, OA a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	100 000

Dobrá střední škola v Ústeckém kraji 2017/2018 – nezřizovaná Ústeckým krajem

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásil ve školním roce 2017/2018 Dotační program „Dobrá střední škola v Ústeckém kraji 2017/2018 – nezřizovaná Ústeckým krajem“ (dále jen „program“), na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 048/6Z/2017 ze dne 26. 6. 2017.

Snahou a cílem soutěže je prostřednictvím přirozené soutěživosti dětí, mládeže, ale také samotných škol, zlepšit výsledky vzdělávání, ve kterých Ústecký kraj dosahuje dlouhodobě neuspokojivých výsledků ve srovnání s žáky jiných krajů ČR.

Ve školním roce 2017/2018 se přihlásilo celkem 10 středních škol, které nezřizuje Ústecký kraj. Aktivně se jich pak do soutěže zapojilo 8.

Dle podmínek soutěže mají být tři nejlépe umístěné školy ohodnoceny finanční odměnou, prostřednictvím neinvestiční dotace. Tuto finanční odměnu musí škola využít na další zlepšení vzdělávacích podmínek ve škole a tím i dalšímu zlepšování výsledků žáků. Přesně stanovenou část odměny, ve výši 15 %, z celkového získaného finančního ohodnocení, může škola použít na ocenění zaměstnanců školy. Celkem bylo rozděleno mezi školy 600 000,- Kč.

Tab. č. 15
Pořadí soutěžících škol

pořadí	název školy	finanční odměna v Kč
1.	Střední škola Pohoda, s. r. o.	300 000
2.	Soukromá hotelová škola Bukaschool, s. r. o.	200 000
3.	Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Žatec, s. r. o.	100 000

Tab. č. 16

Celkový přehled rozvojových programů Ústeckého kraje

název programu	čerpáno (v Kč)
Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji	1 000 000
Sport 2018	7 000 000
Podpora mládeže 2018	3 000 000
Volný čas 2018	2 000 000
Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT	68 400
Stipendium Ústeckého kraje pro studenty vysokých škol	2 220 000
Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání	5 802 500
Příspěvek na dojíždění	1 791 000
Podpora výchovně vzdělávacího procesu v zemědělských oborech vzdělání v ÚK	249 160
Dobrá škola Ústeckého kraje 2017/2018	4 000 000
Dobrá střední škola v Ústeckém kraji 2017/2018 – nezřizovaná Ústeckým krajem	600 000
celkem	27 731 060

Ve školním roce 2017/2018 přispěl Ústecký kraj na rozvojové programy celkovou částkou 27 731 060,- Kč. Tato částka je o 5 852 060,- Kč vyšší (26,7 %) než v předchozím školním roce.

2. Současný stav a vyhodnocení změn proti minulému vývoji v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy a dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení

2.1 Základní souhrnné údaje

Ve školním roce 2017/2018 bylo v Ústeckém kraji, dle rejstříku škol a školských zařízení, evidováno celkem 687 aktivních školských subjektů (o 9 subjektů méně než v minulém školním roce). Jejich strukturu shrnuje následující tabulka č. 17. Aktivním školským subjektem se rozumí škola, která v daném školním roce poskytovala vzdělávání a školské zařízení, které nabízelo školské služby.

Tab. č. 17

Počet a struktura aktivních školských subjektů evidovaných ve školském rejstříku v Ústeckém kraji dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	24	89	4	11	128
Chomutov	10	59	0	5	74
Litoměřice	14	101	2	10	127
Louny	10	73	0	5	88
Most	10	36	0	14	60
Teplice	17	86	2	7	112
Ústí n. L.	15	73	0	10	98
celkem	100	517	8	62	687

Pozn.: Pro účely výroční zprávy není započítáno 5 subjektů zřizovaných MŠMT (výchovné ústavy).

Stejně jako v předchozím sledovaném období nejvíce právnických osob vykonávajících činnost školy či školského zařízení (75,2 %) zřizují na území Ústeckého kraje obce, což je dáno jejich zákonnou povinností zajistit v daném územním obvodu předškolní a základní vzdělávání. Kraj je zřizovatelem 14,6 % těchto právnických osob. Organizace ostatních zřizovatelů (privátní) mají v kraji 9 % zastoupení a působí zde také 8 církevních školských institucí. Pokud jde o strukturu školských subjektů dle okresů, je jejich rozložení v zásadě rovnoměrné a respektuje demografické a geografické podmínky spádových oblastí jednotlivých okresů.

V dalších kapitolách jsou charakterizovány jednotlivé druhy a typy škol a školských zařízení, které jsou součástí výše uvedených samostatných školských subjektů. Toto členění je dáno strukturou výroční zprávy, kterou stanoví prováděcí předpis a také respektuje charakter vzdělávací soustavy Ústeckého kraje. V přehledu jej uvádějí následující tabulky.

Tab. č. 18

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle zřizovatele

typ součásti	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
MŠ vč. spec. MŠ	3	325	4	26	358
ZŠ vč. spec. ZŠ	20	238	2	15	275
SŠ	59	5	2	25	91
VOŠ	7	0	0	1	8
Konzervatoř	1	0	0	0	1
MŠ při ZZ	4	3	0	0	7
ZŠ při ZZ	6	3	0	0	9
ZUŠ	7	23	0	1	31
SVČ	6	24	4	1	35
ŠD, ŠK	16	237	3	11	267
DD	17	0	0	0	17
DM, I	23	1	0	2	26
Poradenská zařízení	6	3	0	1	10
ŠJ	54	441	5	30	530
celkem	229	1 303	20	113	1 665

Tab. č. 19

Počet a struktura jednotlivých druhů (typů) škol a školských zařízení dle okresu

typ součásti	okres							celkem
	Děčín	Chomutov	Litoměřice	Louny	Most	Teplice	Ústí n. L.	
MŠ vč. spec.	63	34	74	50	21	59	57	358
ZŠ vč. spec.	52	37	50	38	29	37	32	275
SŠ	20	8	15	10	16	11	11	91
VOŠ	2	1	3	0	1	0	1	8
Konzervatoř	0	0	0	0	0	1	0	1
MŠ při ZZ	2	2	0	1	0	1	1	7
ZŠ při ZZ	2	2	0	2	1	1	1	9
ZUŠ	4	5	5	4	3	5	5	31
SVČ	9	4	9	3	1	7	2	35
ŠD, ŠK	50	37	49	37	28	34	32	267
DD	3	3	2	1	2	3	3	17
DM, I	7	2	6	3	3	3	2	26
Poradenská zařízení	1	0	1	2	1	3	2	10
ŠJ	94	60	90	70	42	86	88	530
celkem	309	195	304	221	148	251	237	1 665

První tabulka každé následující subkapitoly uvádí členění daného druhu resp. typu školy či školského zařízení dle okresu a zřizovatele. Tyto tabulky obsahují vždy výčet všech součástí, které byly v daném školním roce evidovány ve školském rejstříku a byly aktivní.

2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 20

Počet a struktura mateřských škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	58	1	4	63
Chomutov	0	29	0	5	34
Litoměřice	0	69	2	3	74
Louny	0	49	0	1	50
Most	0	17	0	4	21
Teplice	1	54	1	4	60
Ústí n. L.	2	49	0	5	56
celkem	3	325	4	26	358

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 358 aktivních subjektů poskytujících předškolní vzdělání (bez mateřských škol při zdravotnickém zařízení), což je o jeden subjekt méně než v předchozím školním roce. Drtivou většinu těchto škol zřizovaly obce (90,8 %), neustále se navyšuje počet soukromých mateřských škol. Nejvíce mateřských škol se nachází v okresech Litoměřice a Děčín, což je dáno jednak demografickou strukturou a také geograficko-správním členěním těchto okresů.

Tab. č. 21

Počet zapsaných dětí a tříd dle okresu

okres	počet zapsaných dětí	z toho s internátním vzděláváním	z toho s polodenním vzděláváním	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
Děčín	4 017	0	0	173	9
Chomutov	3 893	0	0	171	14
Litoměřice	4 261	0	14	187	10
Louny	2 812	0	0	115	9
Most	3 026	46	0	128	4
Teplice	3 825	0	0	159	4
Ústí n. L.	3 590	25	0	145	9
celkem	25 424	71	14	1 078	59

V souladu s demografickým vývojem docházelo v minulých letech k postupnému poklesu počtu dětí ve věkové kategorii odpovídající předškolnímu vzdělávání a tím také k poklesu počtu výkonů v MŠ. Oproti minulému školnímu roku se počet zapsaných dětí zvýšil o 0,3 %. Stejně tak se v mateřských školách nepatrně zvýšil počet běžných a speciálních tříd (o 0,6 %). Provoz všech mateřských škol funguje v celodenním režimu, v rámci kterého je zřízena 1 třída s provozem polodenním a 3 třídy s provozem internátním.

Tab. č. 22

Integrované děti v mateřské škole

integrováné děti celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
372	30	10	16	172	17	69	41	17

V porovnání s předchozím školním rokem opět vzrostl celkový počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách. Největší nárůst je zaznamenán u dětí s mentálním postižením, se závažnými vadami řeči a u dětí se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 23

Pedagogičtí pracovníci v MŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
2 303	2 296	2 202,1	73,8

Počet pedagogických pracovníků - učitelů vzrostl (o 4,2 %). V průměru připadá na jednoho učitele v MŠ cca 11 dětí, o jednoho méně než ve školním roce 2016/2017. Z celkového počtu učitelů tvořily 99,7 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V mateřských školách se o děti staralo celkem 2 303 učitelů (2 202,1 přepočtení na plně zaměstnané), z nichž 97,8 % disponuje odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost.

Tab. č. 24

Asistenti pedagoga v MŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
198	197	158,45

Počet pracovníků s funkcí asistent pedagoga se oproti předchozímu období zvýšil o 45,6 %. Důvodem je, že školská poradenská zařízení začala více doporučovat toto podpůrné opatření i v rámci předškolního vzdělávání, a také legislativou podpořený důraz na inkluzivní vzdělávání. Asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním již nejsou školskými poradenskými zařízeními doporučováni, neboť tato kategorie novelou školského zákona pozbyla platnosti. V přechodném období, které skončilo k 31. 8. 2018 mohou k dětem s platným doporučením ze školského poradenského zařízení mateřské školy financovat asistenty pedagoga z rozvojového programu vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Ve školním roce 2017/2018 do rozvojového programu na financování asistentů pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním, modul B, se zapojila pouze jedna mateřská škola.

2.3 Základní vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za běžné základní školy, tzn. za školy, které nejsou samostatně zřízeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je-li základní škola resp. některá její součást zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (základní škola speciální), jsou údaje o ní vedeny v kap. 2.7.1.

Tab. č. 25

Počet a struktura ZŠ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	0	42	1	3	46
Chomutov	0	30	0	3	33
Litoměřice	0	43	0	3	46
Louny	1	33	0	0	34
Most	0	22	0	3	25
Teplice	1	30	1	0	32
Ústí n. L.	1	30	0	0	31
celkem	3	230	2	12	247

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 247 aktivních škol poskytujících základní vzdělání, což je stejný počet jako v minulém školním roce.

Tab. č. 26

Počet tříd a žáků na ZŠ dle okresu

okres	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
Děčín	11 647	534	21,8
Chomutov	10 886	497	21,9
Litoměřice	10 897	512	21,3
Louny	7 661	364	21,0
Most	9 555	445	21,5
Teplice	11 011	512	21,5
Ústí n. L.	11 113	518	21,5
celkem	72 770	3 382	21,5

V základních školách se v 3 382 třídách vzdělávalo celkem 72 770 žáků, což v porovnání s předchozím rokem znamená vzestup o 1,9 %. Nejvyšší počet žáků byl tradičně v okrese Děčín a také v okrese Ústí nad Labem, nejméně pak v okrese Louny. Průměrný počet žáků na třídu je 21,5 %.

Tab. č. 27
Prospěch žáků ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	72 770	39 514	54,3	30 617	42,1	2 639	3,6
II. pololetí		37 971	52,2	32 366	44,5	2 433	3,3

Ve školním roce 2017/2018 se vzdělávalo v běžných základních školách v Ústeckém kraji celkem 72 770 žáků. Z tohoto počtu v prvním pololetí nejvíce žáků prospělo s vyznamenáním (54,3 %), prospělo 42,1 % žáků, celkem neprospělo 3,6 % žáků. Ve druhém pololetí byly počty obdobné. S vyznamenáním prospělo 52,2 % žáků, nepatrně se zvýšil počet žáků, kteří prospěli (44,5 %), ale naopak se nezměnil počet žáků, kteří neprospěli (3,3 %). V porovnání s předchozím školním rokem došlo v I. i II. pololetí k početnímu i procentuálnímu nárůstu počtu žáků hodnocených stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“.

Tab. č. 28
Ukončení povinné školní docházky žáky ZŠ dle okresu

okres	ukončilo PŠD celkem	v		
		7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku
Děčín	1 131	29	84	1 016
Chomutov	1 044	24	70	944
Litoměřice	969	2	39	928
Louny	680	11	37	628
Most	911	26	86	789
Teplice	1 022	29	79	905
Ústí n. L.	1 050	28	75	940
celkem	6 807	149	470	6 150

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku celkem 6 807 žáků, z toho 6 150 (90,3 %) v 9. ročníku základní školy. Podobně jako v předchozím školním roce došlo k nárůstu celkového počtu vycházejících žáků o 2,6 %.

Tab. č. 29
Žáci přestupující ze ZŠ dle okresu

okres	žáci přestoupivší na víceleté gymnázium	žáci přestoupivší na konzervatoř	žáci přestoupivší do speciálních škol	z toho	
				z 1. stupně	z 2. stupně
Děčín	117	1	7	6	5
Chomutov	76	2	8	6	2
Litoměřice	89	2	24	20	4
Louny	81	0	14	13	1
Most	61	3	36	21	16
Teplice	116	4	23	19	7
Ústí n. L.	65	3	5	4	2
celkem	605	15	117	89	37

Ze základních škol přestoupilo do jiných škol celkem 737 žáků, o 10,3 % méně než v minulém sledovaném období. Nejvíce žáků tradičně přestoupilo na víceletá gymnázia, a to 605 (82,1 %) žáků.

Tab. č. 30

Hodnocení chování žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	z toho	
		s 2. stupněm chování	se 3. stupněm chování
I. pololetí	72 770	789	314
II. pololetí		1 049	481

V průběhu prvního pololetí školního roku 2017/2018 bylo z celkového počtu 72 770 žáků základních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 789 žáků (1,1 %) a třetím stupněm 314 žáků (0,4 %). V průběhu pololetí druhého bylo ohodnoceno druhým stupněm chování 1 049 žáků (1,4 %) a třetím stupněm 481 žáků (0,7 %). Procentuální vyjádření počtu žáků se sníženým stupněm chování je stejné jako v minulém školním roce.

Tab. č. 31

Docházka žáků na ZŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	72 770	3 403 895	56 049	1,6	46,8	0,8
II. pololetí		4 393 784	90 886	2,1	60,4	1,2

Ve školním roce 2017/2018 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k nárůstu počtu zameškaných hodin ve druhém pololetí. V prvním pololetí bylo v přepočtu zameškaných hodin na jednoho žáka 46,8 a ve druhém pololetí se počet zameškaných hodin na žáka zvýšil o 3,9 %. Počet neomluvených hodin na žáka je podobný jako v loňském i předloňském školním roce.

Tab. č. 32

Účast žáků ZŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
71 698	19 756	3 717	873

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k poklesu počtu účastníků přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT, mimo okresní kolo. V oblastním kole to bylo o 13 %, v ústředním o 12,2 %. V okresním kole se účast zvýšila o 10,9 % a naopak ve školním kole se účast snížila o 14,6 %.

Tab. č. 33

Integrovaní žáci v ZŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	se závažnými vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
5 666	334	80	52	503	71	446	4 057	123

Ve školním roce 2017/2018 se vzdělávalo v základních školách celkem 5 666 integrovaných žáků. Nejvíce žáků 4 057 (71,6 %) bylo se závažnými vývoj. poruchami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k navýšení počtu integrovaných žáků o 15,9 %.

Tab. č. 34

Pedagogičtí pracovníci ZŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
5 918	4 973	5 101,2	551,5

V základních školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 5 918 pedagogických pracovníků – učitelů, o 1,1 % méně než v předchozím sledovaném období. V přepočtu připadá na jednoho učitele 12,3 žáka, což je o čtyři desetiny vyšší počet než v minulém školním roce. Z celkového počtu učitelů v ZŠ tvořily ženy většinových 84,0 %, obdobně jako v předchozích letech.

Tab. č. 35

Asistenti pedagoga v ZŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
1 154	1 104	898,47

Ve školním roce 2017/2018 se do rozvojového programu na financování asistentů pedagoga žáků se sociálním znevýhodněním zapojilo celkem 23 základních škol zřizovaných obcí a 2 základní školy zřizované privátním sektorem. Počet asistentů pedagoga se oproti minulému školnímu roku navýšil o 49,3 %. Konkrétně se jedná o 381 nových pracovních míst.

Tab. č. 36

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků ZŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
6 749	4 268	933

Podíl pedagogických pracovníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce, se oproti minulému školnímu roku zvýšil o 0,4 %. Ve větší míře byly navštěvovány akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se buď

o studium vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, či k prohlubování odborné kvalifikace.

2.4 Střední vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují některý z typů středního vzdělání:

- 1) střední vzdělání – obory C
- 2) střední vzdělání s výučním listem – obory H, E
- 3) střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory K, M, L/0, L/5

Tab. č. 37

Přehled a struktura SŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	16	1	1	2	20
Chomutov	7	1	0	0	8
Litoměřice	9	0	0	6	15
Louny	6	0	0	4	10
Most	7	2	0	7	16
Teplice	6	1	1	3	11
Ústí n. L.	8	0	0	3	11
celkem	59	5	2	25	91

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje evidováno celkem 91 aktivních škol poskytujících střední vzdělání, což je o 1 školu méně než v minulém školním roce. Z toho 64,8 % zřizoval Ústecký kraj, 27,5 % privátní sektor a počet doplňuje 5 středních škol obecních a 2 církevní. Rozložení škol a vzdělávací nabídky v kraji nejsou rovnoměrné. Školy vytvářejí určité shluky, které reagují na místní kulturně historický a ekonomický vývoj. Mimo to existuje řada nadregionálních škol. Tento stav vede k vnitřní migraci žáků za vzděláním v rámci kraje. Jednotlivé okresy se tak vzájemně doplňují a prolínají.

Tab. č. 38

Počet tříd a žáků denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	251	5 410	63	1 607	3 740
Chomutov	196	4 320	7	1 218	3 095
Litoměřice	240	4 417	13	1 172	3 232
Louny	127	2 367	76	706	1 585
Most	241	5 188	41	1 087	4 060
Teplice	165	3 588	18	1 042	2 528
Ústí n. L.	240	5 537	42	1 178	4 317
celkem	1 460	30 827	260	8 010	22 557

Ve středních školách Ústeckého kraje došlo oproti loňskému roku ke snížení počtu žáků denní formy studia o 1,3 %, z čehož, u oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem se jednalo o 264 žáků a oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou o 188 žáků. Naopak u oborů poskytujících střední vzdělání se počet zvýšil o 41 žáků. Pokud jde o strukturu žáků, tak v oborech zakončených maturitní zkouškou se jich vzdělávalo 73,2 %, dále 26,0 % v oborech zakončených výučním listem a 0,8 % v oborech poskytujících střední vzdělání.

Tab. č. 39

Počet tříd a žáků v ostatních formách studia na SŠ dle okresu

okres	celkem		z toho		
			obory poskytující střední vzdělání	obory poskytující střední vzdělání s výučním listem	obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou
	počet tříd	počet žáků	počet žáků	počet žáků	počet žáků
Děčín	16	291	0	0	291
Chomutov	6	175	0	0	175
Litoměřice	24	197	0	0	197
Louny	11	124	0	0	124
Most	22	358	0	36	322
Teplice	9	149	0	27	122
Ústí n. L.	10	116	0	21	95
celkem	98	1 410	0	84	1 326

V oborech poskytujících střední vzdělání (s maturitní zkouškou, s výučním listem, bez maturitní zkoušky i výučního listu) v ostatních formách studia (dálková, distanční, kombinovaná, večerní) se vzdělává o 185 žáků méně v porovnání s předchozím sledovaným obdobím. Téměř všichni žáci (94,0 %) se v ostatních formách studia vzdělávali v oborech zakončených maturitní zkouškou.

Tab. č. 40

Počet uchazečů přihlášených do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přihlášených do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	33	2	12	976	90	39	1 262	94	44	2 271	186	95
Chomutov	0	0	0	711	68	50	1 206	68	21	1 917	136	71
Litoměřice	10	0	0	690	36	31	1 433	57	26	2 133	93	57
Louny	2	1	0	342	28	28	574	25	23	918	54	51
Most	4	1	0	691	68	29	1 844	67	4	2 539	136	33
Teplice	3	1	3	626	61	65	1 001	33	27	1 630	95	95
Ústí n. L.	12	4	0	608	54	41	2 347	36	21	2 967	94	62
celkem	64	9	15	4 644	405	283	9 667	380	166	14 375	794	464

Ke studiu na středních školách se v prvním kole přijímacího řízení přihlásilo celkem 14 375 uchazečů (o 2,3 % méně než v minulém roce). V prvním kole došlo k poklesu o 340 přihlášených, v druhém kole o 32 přihlášených a v třetím kole došlo k nárůstu o 15 přihlášených. Nejvíce z nich se obdobně jako v předchozích letech hlásilo do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (65,3 % v součtu všech kol). Naopak nejméně uchazečů se přihlásilo do oborů vzdělání poskytujících pouze střední vzdělání, a to ve všech kolech přijímacího řízení.

Tab. č. 41

Počet uchazečů přijatých do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet přijatých do oborů vzdělání poskytujících									celkem		
	střední vzdělání			střední vzdělání s výučním listem			střední vzdělání s maturitní zkouškou					
	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	ve 2. kole	v dalších kolech
Děčín	32	2	7	771	80	39	1 075	73	39	1 878	155	85
Chomutov	0	0	0	693	65	48	961	69	20	1 654	134	68
Litoměřice	10	0	0	638	36	31	966	57	25	1 614	93	56
Louny	2	1	0	339	28	28	453	25	24	794	54	52
Most	4	1	0	710	61	27	1 524	47	3	2 238	109	30
Teplice	3	1	3	599	61	65	822	28	27	1 424	90	95
Ústí n. L.	12	4	0	411	49	39	1 929	45	14	2 352	98	53
celkem	63	9	10	4 161	380	277	7 730	344	152	11 954	733	439

Ke studiu na středních školách bylo ve školním roce 2017/2018 přijato v prvním kole přijímacího řízení celkem 11 954 uchazečů, což je o 0,6 % více než v minulém roce. V součtu ostatních kol bylo přijato o 7,3 % více než v předchozím období. V souladu s předchozí tabulkou nejvíce uchazečů bylo přijato do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (62,4 % v součtu všech kol).

Tab. č. 42

Počet žáků skutečně nastoupivších do jednotlivých typů oborů denní formy studia na SŠ dle okresu

okres	počet nastoupivších do oborů vzdělání poskytujících			celkem
	střední vzdělání	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Děčín	28	579	786	1 393
Chomutov	0	405	715	1 120
Litoměřice	10	448	652	1 110
Louny	3	237	272	512
Most	5	480	1 018	1 503
Teplice	5	417	610	1 032
Ústí n. L.	4	416	1 108	1 528
celkem	55	2 982	5 161	8 198

Data výše uvedené tabulky korespondují s počty uchazečů přihlášených a přijatých ke studiu na středních školách. Nejvíce uchazečů tak nastoupilo ke studiu oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (téměř 63,0 % všech nastoupivších).

Tab. č. 43

Žáci přihlášení a přijatí ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
střední vzdělání	64	9	15	63	9	10	98,4	100,0	66,7
střední vzdělání s výučním listem	4 644	405	283	4 161	380	277	89,6	93,8	97,9
střední vzdělání s maturitní zkouškou	9 667	380	166	7 730	344	152	80,0	90,5	91,6
celkem	14 375	794	464	11 954	733	439	83,2	92,3	94,6

V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 83,2 % ze všech zájemců o studium na středních školách. Úspěšnost přijetí do oborů jednotlivých úrovní středního vzdělání zobrazuje výše uvedená tabulka. Z porovnání s údaji s předchozím školním rokem lze konstatovat, že úspěšnost přijetí byla ve všech kolech přijímacího řízení o několik jednotek procent vyšší.

Tab. č. 44

Průběh přijímacího řízení ke studiu na SŠ

obory poskytující	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
střední vzdělání	88	82	93,2	55	67,1
střední vzdělání s výučním listem	5 332	4 818	90,3	2 982	61,9
střední vzdělání s maturitní zkouškou	10 213	8 226	80,5	5 161	62,7
celkem	15 633	13 126	84,0	8 198	62,5

Ze záznamů o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na středních školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 84,0 % přihlášených uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 62,5 % přijatých uchazečů.

Tab. č. 45

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na SŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	2 421	433	17,9	343	79,2	3	0,7
2. kolo	61	4	6,6	3	0,0	0	0,0
další kola	25	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	2 507	437	17,4	347	79,4	3	0,7

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na střední škole se ve všech kolech přijímacího řízení odvolalo celkem 437 uchazečů (což je o 15,6 % více než v předchozím roce). Z nich bylo 79,4 % přijato na základě autoremedury.

Tab. č. 46

Prospěch žáků v jednotlivých typech oborů vzdělání denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		ostatní	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
střední vzdělání									
I. pol.	260	30	11,5	214	82,3	14	5,4	2	0,8
II. pol.	257	24	9,3	204	79,4	28	10,9	1	0,4
střední vzdělání s výučním listem									
I. pol.	8 010	388	4,8	4 290	53,6	1 765	22,0	1 567	19,6
II. pol.	7 534	442	5,9	5 704	75,7	983	13,0	405	5,4
střední vzdělání s maturitní zkouškou									
I. pol.	22 557	3 122	13,8	15 348	68,0	2 820	12,5	1 267	5,6
II. pol.	21 898	3 245	14,8	16 937	77,3	1 384	6,3	332	1,5
celkem									
I. pol.	30 827	3 540	11,5	19 852	64,4	4 599	14,9	2 836	9,2
II. pol.	29 689	3 711	12,5	22 845	76,9	2 395	8,1	738	2,5

V prvním pololetí školního roku 2017/2018 se na středních školách vzdělávalo celkem 30 827 žáků, což je o 1,3 % méně než v předchozím školním roce. Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo (64,4 %). S vyznamenáním prospělo 11,5 % žáků, neprospělo 14,9 % žáků a 9,2 % nebylo klasifikováno. Ve druhém pololetí studovalo na středních školách celkem 29 689 žáků (o 1,9 % více, než ve školním roce 2016/2017). Z tohoto počtu nejvíce žáků prospělo – 76,9 % žáků, s vyznamenáním prospělo 12,5 %, neprospělo 8,1 % žáků a 2,5 % nebylo klasifikováno.

Tab. č. 47

Skladba žáků denní formy studia na SŠ u závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné ZZ resp. MZ
		daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
střední vzdělání	265	249	8	8	39
střední vzdělání s výučním listem	1 800	1 791	9	0	218
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 219	4 195	17	7	1 247
celkem	6 284	6 235	34	15	1 504

K ukončení studia v prvním řádném termínu přistoupilo ve školním roce 2017/2018 na středních školách celkem 6 284 žáků, což je o 1,3 % méně než v předchozím období. Z tohoto počtu jich 67,1 % skládalo maturitní zkoušku, závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání s výučním listem 28,6 % a závěrečnou zkoušku v oborech poskytující střední vzdělání 4,2 %. Opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku skládalo celkem 1 504 žáků (pokles oproti minulému školnímu roku o 6,9 %).

Tab. č. 48

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u poprvé skládané závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících poprvé ZZ resp. MZ	z toho u závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	265	92	131	42
střední vzdělání s výučním listem	1 800	238	1 335	227
střední vzdělání s maturitní zkouškou	4 219	451	2 493	1 275
celkem	6 284	781	3 959	1 544

Prospěch žáků u závěrečné resp. maturitní zkoušky v posledních letech ovlivnila nová maturitní zkouška stanovená školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Ze všech žáků skládajících poprvé závěrečnou resp. maturitní zkoušku prospělo s vyznamenáním 12,4 % žáků, 63,0 % jich prospělo a 24,6 % neprospělo. V porovnání s předchozím školním rokem došlo v průměru k nepatrnému zhoršení prospěchu u závěrečných resp. maturitních zkoušek.

Tab. č. 49

Prospěch žáků denní formy studia na SŠ u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky

obory poskytující	počet žáků konajících opravnou ZZ resp. MZ	z toho u opravné závěrečné resp. maturitní zkoušky		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
střední vzdělání	39	0	15	24
střední vzdělání s výučním listem	218	17	116	85
střední vzdělání s maturitní zkouškou	1 247	2	717	528
celkem	1 504	19	848	637

Ze všech žáků skládajících opravnou závěrečnou resp. maturitní zkoušku 56,4 % prospělo a 42,4 % neprospělo. Prospěch s vyznamenáním byl zastoupen v 1,3 procentech. V porovnání s předchozím rokem se snížil počet těch, kteří u opravné zkoušky neprospěli (o 1,5 %).

Tab. č. 50

Hodnocení chování žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	z toho							
		s 2. stupněm chování		s 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	30 827	740	2,4	475	1,5	128	0,4	33	0,1
II. pol.	29 689	793	2,7	548	1,8	169	0,6	29	0,1

Procentuální počet žáků středních škol ohodnocených sníženým stupněm chování je podobný jako v předchozím školním roce.

Tab. č. 51

Docházka žáků denní formy studia na SŠ

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	30 827	2 437 919	164 066	6,7	79,1	5,3
II. pololetí	29 689	2 516 057	172 730	6,9	84,7	5,8

V porovnání s předchozím školním rokem došlo v prvním i v druhém pololetí k snížení počtu zameškaných hodin. Stejně tak vychází počet zameškaných hodin v přepočtu na žáka.

Tab. č. 52

Účast žáků SŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
18 243	5 996	2 493	1 789

Počet žáků středních škol účastnících se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zaznamenal pokles v porovnání s předchozím školním rokem v součtu všech úrovní soutěží o 4,2 %.

Tab. č. 53

Integrovaní žáci SŠ

integrování žáci celkem	z toho							
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	se závažnými vývoj. poruchami	autisté
947	104	29	20	27	24	40	673	30

Na středních školách studovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 947 integrovaných žáků, o 3,0 % méně než v minulém roce. Nejvíce integrovaných žáků (71,1 %) bylo se závažnými vývojovými poruchami.

Tab. č. 54

Pedagogičtí pracovníci SŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
3 248	1 940	2 837,4	186,1

Celkový počet pedagogických pracovníků - učitelů působících na středních školách se v porovnání s předchozím školním rokem mírně snížil (o 0,4 %). V přepočtu připadá na jednoho učitele střední školy 9,5 žáka denního studia. Z celkového počtu učitelů v SŠ tvořily ženy většinových 59,8 %, obdobně jako v předchozích letech. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost tvoří 94,3 %, což je o 0,7 % více než ve školním roce 2016/2017.

Tab. č. 55

Asistenti pedagoga na SŠ

asistenti pedagoga		
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
58	54	48,22

Ve středních školách působilo 58 pracovníků s funkcí asistent pedagoga, což je o 29 více než ve školním roce 2016/2017. Nárůst byl způsoben tím, že školská poradenská zařízení asistenty pedagoga doporučovala v rámci nastavení podpůrných opatření. Školy udržují po celou dobu studia tuto funkci ke konkrétním žákům, změny probíhají jen v souvislosti se zahájením a ukončením studia.

Tab. č. 56

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků SŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
2 049	2 481	781

Počet pedagogických pracovníků, kteří se zúčastnili akcí dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, je nižší než počet účastí na vzdělávacích akcích ostatního typu. Oproti předchozímu školnímu roku 2016/2017 vzrostla účast na vzdělávacích akcích dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o 14,6 % a vzdělávací akce ostatního typu vzrostla o 19,3 %.

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy, které poskytují vyšší odborné vzdělání. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Tab. č. 57

Počet a struktura VOŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	1	0	0	0	1
Litoměřice	2	0	0	1	3
Louny	0	0	0	0	0
Most	1	0	0	0	1
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	7	0	0	1	8

Ve školním roce 2017/2018 bylo stejně jako v předchozích letech ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 8 škol poskytujících vyšší odborné vzdělání.

Tab. č. 58

Počet studijních skupin, studentů a absolventů na VOŠ dle okresu

okres	denní forma studia			ostatní formy studia	
	počet studijních skupin	počet studentů	počet absolventů	počet studentů	počet absolventů
Děčín	10	93	17	163	36
Chomutov	3	30	3	0	0
Litoměřice	11	181	33	0	0
Louny	0	0	0	0	0
Most	15	230	49	517	105
Teplice	0	0	0	0	0
Ústí n. L.	12	178	61	127	19
celkem	51	712	163	807	160

Na vyšších odborných školách v Ústeckém kraji studovalo v denní formě studia 712 studentů, o 176 méně než v předchozím školním roce (19,8 %). Počet studentů v ostatních formách studia se meziročně snížil o 0,7 %. Vyšší odborné vzdělání ukončilo celkem 323 studentů (o 26,3 % méně než v minulém období), z toho 50,5 % v denní formě studia.

Tab. č. 59

Studenti přihlášení a přijatí ke studiu na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených k denní formě studia			počet přijatých k denní formě studia			úspěšnost přijetí (v %)		
	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech	v 1. kole	v 2. kole	v dalších kolech
Děčín	39	12	16	36	9	15	92,3	75,0	93,8
Chomutov	3	3	1	3	2	0	100,0	66,7	0,0
Litoměřice	31	23	19	28	16	19	90,3	69,6	100,0
Louny	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Most	55	11	36	44	9	27	80,0	81,8	75,0
Teplice	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ústí n. L.	220	43	4	161	17	4	73,2	39,5	100,0
celkem	348	92	76	272	53	65	78,2	57,6	85,5

V součtu všech kol přijímacího řízení se k dennímu studiu přihlásilo celkem 516 uchazečů, což znamená pokles o 31,7 % ve vztahu ke školnímu roku 2016/2017. Z toho se 67,4 % přihlásilo v prvním kole přijímacího řízení. Ke studiu bylo poté přijato celkem 390 uchazečů, o 27,4 % méně než v předchozím období. Úspěšnost přijetí v jednotlivých kolech zobrazuje výše uvedená tabulka.

Tab. č. 60

Průběh přijímacího řízení na VOŠ dle okresu

okres	počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
		absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
Děčín	67	60	89,6	44	73,3
Chomutov	7	5	71,4	0	0,0
Litoměřice	73	63	86,3	56	88,9
Louny	-	-	-	-	-
Most	102	80	78,4	73	91,1
Teplice	-	-	-	-	-
Ústí n. L.	267	182	68,2	136	74,7
celkem	516	390	75,6	309	79,2

Z výše uvedené tabulky s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na vyšších odborných školách bylo v součtu všech kol přijímacího řízení přijato 75,6 % uchazečů. K vlastnímu studiu pak nastoupilo 79,2 % z přijatých uchazečů.

Tab. č. 61

Odvolací řízení proti nepřijetí studenta ke studiu na VOŠ

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	76	1	1,3	1	100,0	0	0,0
2. kolo	39	4	10,3	4	100,0	0	0,0
další kola	11	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	126	5	4,0	5	100,0	0	0,0

Proti rozhodnutí ředitelů škol o nepřijetí ke studiu na vyšší odborné škole se ve všech kolech odvolalo celkem 5 uchazečů. Celkem 5 z nich (100,0 %) bylo přijato na základě autoremedury. Ke Krajskému úřadu Ústeckého kraje se nikdo neodvolal.

Tab. č. 62

Prospěch studentů na VOŠ (denní forma studia)

počet studentů	z toho	
	splňující podmínky postupu do vyššího ročníku (k absolutoriu)	ostatní
712	521	191

Ze 712 studentů vyššího odborného studia splnilo podmínky postupu do vyššího ročníku resp. k absolutoriu 73,2 % studentů.

Tab. č. 63

Skladba studentů VOŠ u absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet studentů konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
182	182	0	0	20

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2017/2018 na vyšších odborných školách celkem 182 studentů, o 30,5 % méně než v předchozím období. Opravné absolutorium skládalo 20 studentů a v porovnání s minulým školním rokem se počet ponížil o 7 studentů.

Tab. č. 64

Prospěch studentů VOŠ u poprvé skládaného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
182	50	113	19

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 27,5 % studentů, 62,1 % jich prospělo a zbývající část studentů neprospěla. V porovnání s předchozím školním rokem došlo ke zhoršení u studentů, kteří prospěli s vyznamenáním o 53,3 %.

Tab. č. 65

Prospěch studentů VOŠ u opravného absolutoria (denní forma studia)

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u opravného absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
20	1	12	7

Z počtu 20 studentů skládajících opravné absolutorium prospělo 12 (60,0 %), 1 student prospěl s vyznamenáním (5,0 %) a zbývajících 7 studentů neprospělo (35,0 %).

Tab. č. 66

Integrovaní studenti ve VOŠ

integrovaní studenti celkem	z toho								
	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	vady řeči	tělesně postižení	s více vad.	Vývoj. poruchy učení	autisté	Vývoj. poruchy chování
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ve sledovaném školním roce nebyl na vyšších odborných školách vykázán žádný integrovaný student.

Tab. č. 67

Účast studentů VOŠ na přehlídkách a soutěžích vyhlašovaných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
36	0	0	6

Ve školním roce 2017/2018 se přehlídek a soutěží vyhlašovaných MŠMT zúčastnilo celkem 42 studentů vyšších odborných škol, což je o 19,2 % méně, než v předchozím školním roce. Z celkového počtu se 85,7 % zúčastnilo školního kola.

Tab. č. 68

Pedagogičtí pracovníci VOŠ - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
177	118	83	2,8

Na vyšších odborných školách pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 177 pedagogických pracovníků - učitelů, o 6 % více než v minulém období. Z tohoto počtu tvořily 66,7 % ženy, obdobně jako v předchozích letech. V přepočtu připadá na jednoho učitele vyšší odborné školy 4 žáci denního studia. Podíl pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost tvoří 98,4 %.

Tab. č. 69

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků VOŠ

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
26	38	113

Oproti předchozímu školnímu roku 2016/2017 klesla účast na vzdělávacích akcích dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o 10,3 % a také klesla účast na vzdělávacích akcích ostatního typu o 19,1 %.

2.6 Konzervatoř

V této kapitole jsou uvedeny údaje za jedinou konzervatoř v kraji, kterou zřizuje Ústecký kraj, a která sídlí v Teplicích. V daném školním roce realizovala pouze výuku šestiletých oborů vyššího odborného vzdělání v konzervatoři.

Tab. č. 70

Počet oddělení, žáků (studentů) a absolventů konzervatoře

denní forma studia			ostatní formy studia		
počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů	počet oddělení	počet žáků (studentů)	počet absolventů
10	145	14	10	88	13

Na konzervatoři studovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 233 žáků (studentů), z toho 62,2 % z nich v denní formě. Vzdělání v konzervatoři ukončilo celkem 27 žáků (studentů), také zde byl větší podíl žáků (studentů) denní formy studia.

Tab. č. 71

Žáci (studenti) přihlášení a přijatí ke studiu na konzervatoři

počet přihlášených k denní formě studia v			počet přijatých k denní formě studia v			úspěšnost přijetí (v %) v		
1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech	1. kole	2. kole	dalších kolech
50	5	0	23	3	0	46,0	60,0	0,0

Možnost přihlášení ke studiu na konzervatoři využili ve sledovaném školním roce uchazeči ve všech kolech přijímacího řízení. Celkový počet přihlášených tak činil 55 žáků (studentů), což je stejný počet jako v předchozím období. Přijato bylo následně 26 z nich.

Tab. č. 72

Průběh přijímacího řízení na konzervatoři

počet přihlášených v součtu všech kol	počet přijatých v součtu všech kol		skutečně nastoupilo ke studiu	
	absolutně	v % z přihlášených	absolutně	v % z přijatých
55	26	47,3	24	92,3

Z výše uvedených tabulek s údaji o průběhu přijímacího řízení je patrné, že ke studiu na konzervatoři bylo přijato 47,3 % uchazečů. Z nich k vlastnímu studiu nastoupilo 92,3 %.

Tab. č. 73

Odvolací řízení proti nepřijetí žáka ke studiu na konzervatoři

	počet nepřijatých	počet odvolání celkem		počet přijatých na základě autoremedury		počet přijatých na základě odvolání ke KÚ	
		absolutně	v % z nepřijatých	absolutně	v % z odvolání	absolutně	v % z odvolání
1. kolo	27	11	40,7	5	45,5	0	0,0
2. kolo	2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
další kola	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
celkem	29	11	37,9	5	45,5	0	0,0

Proti rozhodnutí ředitele školy o nepřijetí ke studiu na konzervatoři se odvolalo jedenáct uchazečů.

Tab. č. 74

Prospěch žáků (studentů) na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		neklasifikováno	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	145	37	25,5	80	55,2	11	7,6	17	11,7
II. pol.	143	30	21,0	92	64,3	7	4,9	14	9,8

V prvním pololetí školního roku 2017/2018 se na konzervatoři vzdělávalo celkem 145 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo (55,2 %). Ve druhém pololetí studovalo na konzervatoři celkem 143 žáků (studentů). Z tohoto počtu nejvíce žáků (studentů) prospělo 64,3 %, s vyznamenáním prospělo 21,0 % a neprospělo 4,9 %.

Tab. č. 75

Skladba žáků denní formy studia na konzervatoři u maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho žáci z			počet žáků konajících opravné MZ
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
21	21	0	0	8

K ukončení části vzdělávacího programu odpovídající střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo v prvním řádném termínu ve školním roce 2017/2018 na konzervatoři připuštěno celkem 21 žáků (o 2 žáky více než v minulém roce), 8 žáků skládalo opravnou maturitní zkoušku.

Tab. č. 76

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u poprvé skládané maturitní zkoušky

počet žáků konajících poprvé MZ	z toho u maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
21	5	9	7

Ze všech žáků skládajících poprvé maturitní zkoušku 9 žáků konzervatoře prospělo (42,9 %), 5 žáků prospělo s vyznamenáním (23,8 %) a 7 neprospělo (33,3 %).

Tab. č. 77

Prospěch žáků denní formy studia na konzervatoři u opravné maturitní zkoušky

počet žáků konajících opravnou MZ	z toho u opravné maturitní zkoušky		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
8	0	5	3

Opravnou maturitní zkoušku skládalo osm žáků, z toho tři neprospěli.

Tab. č. 78

Skladba studentů konzervatoře u absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho studenti z			počet žáků konajících opravné absolutorium
	daného školního roku	minulého školního roku	předchozích školních let	
15	15	0	0	1

K absolutoriu v prvním řádném termínu postoupilo ve školním roce 2017/2018 na konzervatoři celkem 15 studentů, o 4 více než v minulém období. Opravné absolutorium skládal jeden student.

Tab. č. 79

Prospěch studentů konzervatoře u poprvé skládaného absolutoria

počet studentů konajících poprvé absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
15	5	9	1

U poprvé skládaného absolutoria prospělo s vyznamenáním 33,3 % studentů, 60,0 % jich prospělo a 1 student neprospěl.

Tab. č. 80

Prospěch studentů konzervatoře konajících opravné absolutorium

počet studentů konajících opravné absolutorium	z toho u absolutoria		
	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1	0	1	0

Jeden student konzervatoře ve školním roce 2017/2018 konal opravné absolutorium a prospěl.

Tab. č. 81

Hodnocení chování žáků (studentů) denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků (studentů)	z toho							
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování		podmínečně vyloučení		vyloučení	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pol.	145	0	0,0	3	2,1	0	0,0	0	0,0
II. pol.	143	1	0,7	6	4,2	1	0,7	1	0,7

Počet žáků (studentů), kterým bylo v průběhu školního roku uloženo některé z kázeňských opatření, se v porovnání s předchozím obdobím snížilo.

Tab. č. 82

Docházka žáků denní formy studia na konzervatoři

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	145	7 750	174	2,2	53,4	1,2
II. pololetí	143	6 778	219	3,2	47,4	1,5

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému poklesu zameškaných omluvených hodin. Počet neomluvených hodin v druhém pololetí byl vyšší.

Tab. č. 83

Účast žáků (studentů) konzervatoře na přehlídkách a soutěžích vyhlašováných MŠMT

počet účastníků v jednotlivých kolech			
školní kolo	okresní kolo	oblastní kolo	ústřední kolo
0	0	0	24

Ve školním roce 2017/2018 se přehlídek a soutěží vyhlašováných MŠMT v součtu všech kol účastnilo 24 žáků (studentů) konzervatoře, což je o 16 více než v předchozím období.

Tab. č. 84

Pedagogičtí pracovníci konzervatoře - učitelé

učitelé			
celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané	z toho bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
80	43	53,6	0

V konzervatoři pracovalo ve sledovaném školním roce celkem 80 pedagogických pracovníků – učitelů. Z tohoto počtu tvořily 53,8 % ženy, stejně jako v předchozích letech. V přepočtu připadá na jednoho učitele konzervatoře 1,8 žáka denního studia. Žádný pedagogických pracovník není bez kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost.

Tab. č. 85

Další vzdělávání interních pedagogických pracovníků konzervatoře

počet PP, kteří se zúčastnili vzdělávací akce (včetně vícenásobné účasti)		počet PP, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce
dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	ostatní	
20	1	59

Akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2017/2018 zúčastnilo 25,0 % pracovníků konzervatoře. Větší zájem byl o vzdělávací akce dle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.7 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

2.7.1 Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální školy)

V této kapitole jsou uvedeny údaje za základní školy (resp. jejich součásti) samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školy speciální, tj. základní školy zřízené pro žáky s těžkým mentálním postižením, žáky s více vadami nebo autismem. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - praktické školy, upravující vzdělání pro žáky s lehčím mentálním postižením byl zrušen Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Školy musely přejít na jinou formu výuky (běžná škola se žáky, kteří využívají podpůrná opatření).

Tab. č. 86

Přehled a struktura speciálních škol dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	5	0	0	1	6
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	4	0	0	0	4
Louny	2	2	0	0	4
Most	2	2	0	0	4
Teplice	3	0	0	2	5
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	17	8	0	3	28

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 28 aktivních škol (resp. součástí) poskytujících základní vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Většinu z nich zřizuje Ústecký kraj. Specifickou skupinu tvoří děti s hlubokým mentálním postižením, kterým je umožněna jiná forma vzdělávání v souladu s ustanovením § 42 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tab. č. 87

Počet tříd a žáků ve speciálních školách dle okresu

okres	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přípravný stupeň ZŠ speciální	
				počet tříd	počet dětí
Děčín	44	379	8,6	0	0
Chomutov	69	660	9,6	1	8
Litoměřice	45	398	8,8	1	5
Louny	40	349	8,7	0	0
Most	60	579	9,7	2	10
Teplice	50	467	9,3	0	0
Ústí n. L.	48	405	8,4	0	4
celkem	356	3 237	9,1	4	27

Ve školním roce 2017/2018 se v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ústeckém kraji vzdělávalo celkem 3 237 žáků ve 356 třídách, což znamená 9,1 žáků na třídu. Počet tříd meziročně poklesl o 4,8 %, stejně jako počet žáků (o 6,1 %).

Tab. č. 88

Prospěch žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho					
		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo	
		absolutně	v %	absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 237	480	14,8	2 668	82,4	89	2,7
II. pololetí		533	16,5	2 582	79,8	122	3,8

Struktura žáků speciálních škol dle závěrečného prospěchu se v obou pololetích mírně zlepšila. Nejvíce žáků prospělo, přibližně 17 % prospělo s vyznamenáním a 3,8 % žáků neprospělo.

Tab. č. 89

Počet žáků speciálních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku

okres	celkem	z toho v					
		1. – 5. ročníku	6. ročníku	7. ročníku	8. ročníku	9. ročníku	10. ročníku
Děčín	60	0	0	4	9	35	12
Chomutov	84	0	0	4	9	56	15
Litoměřice	61	0	0	0	4	43	14
Louny	64	0	0	2	10	49	3
Most	82	0	0	2	8	64	8
Teplice	74	0	0	2	12	46	14
Ústí n. L.	70	0	0	3	4	51	12
celkem	495	0	0	17	56	344	78

Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku v základních školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami celkem 495 žáků, o 5,3 % více než v minulém sledovaném období. Z tohoto počtu jich 14, 7 % ukončilo povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Tab. č. 90

Výsledky výchovy žáků ve speciálních školách

pololetí	počet žáků	z toho			
		s 2. stupněm chování		se 3. stupněm chování	
		absolutně	v %	absolutně	v %
I. pololetí	3 237	82	2,5	70	2,2
II. pololetí		104	3,2	98	3,0

V průběhu školního roku 2017/2018 bylo v jednotlivých pololetích školního roku z celkového počtu 3 237 žáků speciálních škol ohodnoceno druhým stupněm chování 2,5 % resp. 3,2 % žáků a třetím stupněm 2,2 % resp. 3,0 % žáků. Hodnoty se oproti předchozímu sledovanému období u druhého i třetího stupně v obou pololetí snížily.

Tab. č. 91

Docházka žáků do speciálních škol

pololetí	počet žáků	počet zameškaných hodin	z toho		počet zameškaných hodin na žáka	počet zameškaných neomluvených hodin na žáka
			počet neomluvených			
			absolutně	v %		
I. pololetí	3 237	183 563	12 225	6,7	56,7	3,8
II. pololetí		225 280	19 089	8,5	69,6	5,9

Z uvedených čísel mapujících docházku žáků do speciálních základních škol je patrné, že ve vztahu k předchozímu školnímu roku se snížil počet zameškaných hodin na žáka v prvním i druhém pololetí. U neomluvených hodin na jednoho žáka je výsledný počet v prvním pololetí stejný jako v předchozím období a v druhém pololetí se počet snížil.

2.7.2 Mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za školy poskytující předškolní a základní vzdělávání, které ve školním roce 2017/2018 fungovaly při některém typu zdravotnického zařízení (při nemocnici, při dětské ozdravovně, při dětské lázeňské léčebně, při dětské psychiatrické léčebně apod.). V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem. Všechny krajem zřizované školy při zdravotnickém zařízení jsou součástí některé speciální základní školy.

Tab. č. 92

Počet a struktura MŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	0	1	0	0	1
Most	0	0	0	0	0
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	4	3	0	0	7

Tab. č. 93

Počet a struktura ZŠ při zdravotnickém zařízení dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	0	0	0	2
Chomutov	0	2	0	0	2
Litoměřice	0	0	0	0	0
Louny	1	1	0	0	2
Most	1	0	0	0	1
Teplice	1	0	0	0	1
Ústí n. L.	1	0	0	0	1
celkem	6	3	0	0	9

Ve školním roce 2017/2018 bylo ve školském rejstříku na území Ústeckého kraje registrováno celkem 7 škol poskytujících předškolní a 9 škol poskytujících základní vzdělání, fungujících při zdravotnickém zařízení. Jejich počet i struktura zůstává několik let neměnná.

Tab. č. 94

Průměrný počet dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet dětí	z toho	
	dívek	opakovaně v %
68	31	4,6

Průměrný počet dětí je stanoven jako součet dní strávených jednotlivými dětmi při vyučování ve vykazující škole dělený celkovým počtem dní, po nichž se ve škole vyučuje. Ve školním roce 2017/2018 bylo v mateřských školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 68 dětí, o 20,0 % méně než v minulém období. Počet dětí v mateřských školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 1 666. Z tohoto počtu jich 78 zde pobývalo opakovaně (4,7 %).

Tab. č. 95

Věková skladba dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení

podíl dětí ve věku (v %)					
2 roky	3 roky	4 roky	5 let	6 let	starší 6-ti let - odklad PŠD
21,6	25,3	16,3	17,3	15,8	3,7

Z celkového počtu dětí, které navštěvovaly mateřské školy během své hospitalizace ve zdravotnickém zařízení, bylo nejvíce ve věku 2-3 let.

Tab. č. 96

Průměrný počet a skladba žáků v ZŠ při zdravotnickém zařízení

průměrný počet žáků	z toho		z toho	
	1. stupeň	2. stupeň	dívek	opakovaně v %
151	67	84	68	5,0

Ve školním roce 2017/2018 bylo v základních školách při zdravotnických zařízeních umístěno průměrně 151 žáků, tedy o 8 žáků více (5,6 %), než v minulém školním roce. Počet žáků v základních školách při zdravotnických zařízeních v průběhu celého školního roku činil 3 772. Opakovaně zde, z výše uvedeného počtu, pobývalo 191 žáků (5,0 %).

2.7.3 Přípravné třídy

Dne 1. 9. 2017 nabyla účinnosti novela školského zákona, čímž došlo k další změně § 47 školského zákona, který nově stanoví, že přípravné třídy základní školy se mohou zřizovat pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Minimální počet žáků, pro které lze třídu zřídit, zůstává stejný, deset. Do přípravné třídy mohou být přijímány pouze děti, které mají odklad povinné školní docházky, tedy děti, které v daném školním roce měly nastoupit povinnou školní docházku. Do přípravných tříd již nemohou být přijímány děti, které patří do skupiny tzv. „předškoláků“, tedy děti, které mají v následujícím školním roce zahájit povinnou školní docházku.

Tab. č. 97

Vývoj počtu přípravných tříd a dětí

školní rok	počty tříd	počty dětí
2014/2015	78	1 012
2015/2016	81	1 126
2016/2017	80	1 095
2017/2018	61	751

Z uvedené tabulky vyplývá, že ve školním roce 2017/2018 došlo k výraznému poklesu počtu přípravných tříd a dětí, které se v nich vzdělávají. Tuto změnu je třeba připsat změně legislativy, kterou byla výrazně omezena skupina dětí, které mohou být do přípravné třídy přijaty. Zároveň však platí, že tyto děti mají nově možnost, respektive povinnost, vzdělávat se v mateřské škole, tedy nelze říci, že by děti, které z důvodu změny legislativy již nemohou být přijaty do přípravné třídy, neměly žádnou jinou možnost vzdělávání.

Krajský úřad Ústeckého kraje vznik přípravných tříd podporuje. Jedinou podmínkou povolení zřízení přípravné třídy je, že se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Zřizovatel může v souladu s ustanovením § 23 odst. 4 povolit výjimku z nejnižšího počtu za předpokladu, že uhradí případné zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané základní školy.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Předškolní vzdělávání se konkrétně sestavuje podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). RVP PV stanovuje elementární vzdělávací základ, na který navazuje základní vzdělávání.

2.7.4 Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

V rámci pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje působí v PPP Kadaň od roku 2014 Středisko podpory nadání (dále jen „Středisko“). Činnost Střediska v rámci PPP ÚK zajišťují zejména dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti, částečně se na něm podílí všichni odborní pracovníci PPP Kadaň. Obě koordinátorky nadaných se 4x ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Praze v Národním ústavu pro vzdělávání. Obě jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání.

Středisko zajišťuje metodické vedení odborných pracovníků PPP ÚK v oblasti péče o nadané – specifika diagnostiky nadaných, možná podpůrná vzdělávací opatření, možné pomůcky pro nadané, úskalí při volbě další vzdělávací cesty, specifika osobnosti a výchovy nadaného dítěte. Doporučuje vhodnou literaturu a další zdroje pro práci s nadanými. Nabízí možnost konzultací (i telefonických či e-mailových) pro rodiče i učitele nadaných z Ústeckého kraje.

Dříve bylo zvykem převádět klienta do PPP Kadaň rovnou, s tím, že se jedná o možné nadání, a tak i první vyšetření probíhalo v PPP Kadaň. To však způsobovalo neúměrný nárůst čekacích lhůt v PPP Kadaň. Obě koordinátorky pro nadání musejí vyšetřovat i jiné klienty, na které by se při převodu všech nadaných do PPP Kadaň prakticky nedostalo. Navíc práce s nadanými

klienty je standardní součástí práce každé PPP. Proto bylo na poradě vedoucích PPP Ústeckého kraje a následně na sekci psychologů domluveno, že první vyšetření při suspektním nadání či mimořádném nadání by měla zajišťovat každá poradna Ústeckého kraje. Další návazná péče může probíhat na dané poradně (s metodickou podporou a konzultacemi se Střediskem podle potřeby). Pokud se však jedná o složitější problematiku – např. tzv. dvojí výjimečnost (souběh nadání a zároveň speciální vzdělávací potřeby jako poruchy učení či chování, Aspergerův syndrom atp.) nebo větší problémy ve škole či v rodině, je možnost se souhlasem zákonného zástupce převést klienta do PPP Kadaň, kde budou další péči zajišťovat koordinátorky pro mimořádně nadané.

Tab. č. 98

Počty mimořádně nadaných klientů

poradna	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	celkem
Středisko podpory nadání	14 (4)	33 (12)	14 (7)	7 (6)	68 (29)
Děčín	0 (0)	0 (0)	5 (2)	0 (0)	5 (2)
Chomutov	0 (0)	4 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (0)
Litoměřice	0 (0)	2 (2)	0 (0)	1 (0)	3 (2)
Louny	0 (0)	4 (1)	1 (0)	0 (0)	5 (1)
Most	1 (0)	2 (0)	7 (3)	0 (0)	10 (3)
Roudnice n. L.	1 (0)	5 (1)	2 (2)	0 (0)	8 (3)
Rumburk	0 (0)	3 (0)	1 (0)	4 (1)	8 (1)
Teplice	0 (0)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	1 (1)
Ústí n. L.	0 (0)	6 (4)	4 (1)	2 (1)	12 (6)
Žatec	0 (0)	7 (3)	0 (0)	0 (0)	7 (3)
celkem	16 (4)	67 (24)	34 (15)	14 (8)	131 (51)

V tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny (v závorce počet nadaných dívek), podle klasifikace vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2017/2018, kterým byla PPP doporučena podpůrná vzdělávací opatření.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému nárůstu ze 112 nadaných a mimořádně nadaných klientů na 131 nadaných a mimořádně nadaných klientů. Poměr chlapců a dívek zůstává vůči loňsku nezměněn (na 100% chlapců cca 40% dívek). Nejpočetnější skupina nadaných klientů byla ze vzdělávací úrovně ISCED 1 (1. stupeň ZŠ), kde je u nadaných zřejmě nejvýraznější potřeba podpůrných vzdělávacích opatření a individualizace výuky. Díky nové legislativě byli nadaní klienti ve škole lépe podpořeni než dříve. Školy si mohly dovolit nakoupit jim potřebné vzdělávací pomůcky, díky kterým byly lépe naplňovány vzdělávací potřeby nadaných.

2.8 Základní umělecké a zájmové vzdělávání

2.8.1 Základní umělecké školy

Tab. č. 99

Počet a struktura ZUŠ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	1	0	0	4
Chomutov	0	5	0	0	5
Litoměřice	0	5	0	0	5
Louny	0	4	0	0	4
Most	0	3	0	0	3
Teplice	2	3	0	0	5
Ústí n. L.	2	2	0	1	5
celkem	7	23	0	1	31

Celkový počet základních uměleckých škol se oproti předchozímu školnímu roku nezměnil. Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi (74,2 %), 7 krajem a jedna soukromým zřizovatelem. Jejich územní rozložení je v rámci kraje rovnoměrné.

Tab. č. 100

Počet žáků ZUŠ dle oborů a okresu

okres	počet žáků	z toho v oboru			
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
Děčín	2 033	73	459	61	1 440
Chomutov	2 494	444	549	148	1 353
Litoměřice	2 525	80	574	148	1 723
Louny	2 015	292	385	225	1 113
Most	2 394	470	630	210	1 084
Teplice	1 756	187	325	6	1 238
Ústí n. L.	2 288	285	567	50	1 386
celkem	15 505	1 831	3 489	848	9 337

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo základní umělecké školy v kraji celkem 15 505 žáků, což je v porovnání s minulým obdobím nepatrný nárůst o 1,5 %. Nejvíce žáků je v okresech Litoměřice (16,3 %), Chomutov (16,1 %) a Most (15,4 %). Stejně jako v minulých letech zcela převládá zájem o obor hudební (60,2 %). Procentuální rozložení zájmu o jednotlivé obory je již několik let stabilní.

Tab. č. 101

Počet dospělých žáků při studiu ZUŠ dle oborů

dospělých žáků celkem	z toho v oboru			
	tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním
202	18	13	6	165

Základní umělecké školy se ve vzdělávání zaměřují také na rozvoj uměleckého talentu dospělých. Oproti školnímu roku 2017/2018 se jejich počet snížil o 0,5 %. Stejně jako u mládeže je zde preferováno vzdělávání v oborech hudebních (81,7 %).

Tab. č. 102

Pedagogičtí pracovníci ZUŠ

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	702	506,2	446
externí	71	16,6	44
celkem	773	522,8	490

V uplynulém školním roce působilo na základních uměleckých školách celkem 773 pedagogických pracovníků. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků o 4,2 %. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 63,4 % ženy.

2.8.2 Zájmové vzdělávání

Tato kapitola uvádí údaje za střediska volného času, konkrétně za domy dětí a mládeže, stanici mladých techniků a stanici zájmových činností, které v kraji působí. Pro účely výroční zprávy nebyla vzhledem k objemu dat detailněji sledována činnost školních klubů a družin, které svým charakterem spadají do této skupiny školských zařízení, a proto je uveden pouze jejich výčet v členění dle okresu a zřizovatele.

Tab. č. 103

Počet a struktura SVČ dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	2	5	2	0	9
Chomutov	0	4	0	0	4
Litoměřice	1	7	0	1	9
Louny	1	2	0	0	3
Most	0	1	0	0	1
Teplice	2	3	2	0	7
Ústí n. L.	0	2	0	0	2
celkem	6	24	4	1	35

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2017/2018 ve školském rejstříku registrováno celkem 35 aktivních středisek volného času (resp. domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností). V porovnání s předchozím školním rokem se počet nezměnil.

Tab. č. 104

Počet a struktura ŠD a ŠK dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	4	42	2	2	50
Chomutov	0	34	0	3	37
Litoměřice	3	43	0	3	49
Louny	3	34	0	0	37
Most	2	24	0	2	28
Teplice	2	30	1	1	34
Ústí n. L.	2	30	0	0	32
celkem	16	237	3	11	267

Výše uvedená tabulka zobrazuje počet a strukturu školních družin a školních klubů na území Ústeckého kraje. Jak je z ní patrné, absolutní většinu (88,8 %) těchto zařízení zřizují obce, což je dáno tím, že družiny a kluby jsou zřizovány při jednotlivých základních školách. Celkový počet školních družin a školních klubů se snížil o 2 zařízení oproti předchozímu školnímu roku.

Tab. č. 105

Počet zájmových útvarů a jejich členů SVC

okres	počet zájmových útvarů	počet členů celkem	z toho			
			děti	žáci	studenti	ostatní
Děčín	607	9 279	1 106	6 713	36	1 424
Chomutov	249	2 795	283	2 362	5	145
Litoměřice	327	3 955	413	3 361	32	149
Louny	118	1 349	115	1 225	3	6
Most	75	933	139	736	2	56
Teplice	513	6 325	566	5 177	4	578
Ústí n. L.	312	4 312	956	2 373	4	979
celkem	2 201	28 948	3 578	21 947	86	3 337

V porovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů (o 4,5 %) a také k navýšení počtu jejich členů (o 0,9 %).

Tab. č. 106

Příležitostná zájmová činnost SVC

okres	počet akcí	počet účastníků
Děčín	1 005	53 720
Chomutov	737	20 767
Litoměřice	648	27 814
Louny	454	20 576
Most	158	17 862
Teplice	980	84 111
Ústí n. L.	629	28 757
celkem	4 611	253 607

Mezi významné aktivity středisek volného času patří příležitostná zájmová činnost, která zahrnuje nepravidelné akce, probíhající odděleně od zájmové činnosti pravidelné. Z tabulky je patrné, že mezi dětmi i dospělými je o tuto zájmovou činnost zájem. Ve srovnání s předchozím školním rokem se celkový počet realizovaných akcí snížil (o 7,6 %) a naopak počet zúčastněných se zvýšil (o 13,0 %).

Tab. č. 107

Prázdninová činnost SVC

okres	počet táborů	počet účastníků
Děčín	144	3 744
Chomutov	28	765
Litoměřice	68	2 450
Louny	23	1 535
Most	19	618
Teplice	139	2 708
Ústí n. L.	99	3 193
celkem	520	15 013

Důležitou úlohu v činnosti tohoto typu zařízení zaujímá i prázdninová činnost, která probíhá formou letní a zimní dětské rekreace (táborů) i formou různých soustředění. Realizace těchto aktivit je přímo úměrná nabídce a poptávce i finančním možnostem rodičů. V porovnání se školním rokem 2016/2017 došlo ke zvýšení počtu pořádaných pobytových akcí o 12,8 % i počtu zúčastněných (o 10,4 %).

Tab. č. 108

Pedagogičtí pracovníci SVC

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	236	207,3	175
externí	978	-	591
celkem	1 214	-	766

V uplynulém školním roce působilo ve střediscích volného času celkem 1 214 pedagogických pracovníků, z toho 80,6 % se jich řadí mezi externí pracovníky, tj. zaměstnaných na základě dohod. Z celkového počtu pedagogických pracovníků tvořily 63,1 % ženy.

Tab. č. 109

Pedagogičtí pracovní ŠD/ŠK

	fyzicky	přepočteno	z toho ženy
interní	1 164	809,9	1 118
externí	174	-	118
celkem	1 338	-	1 236

Ve školním roce 2017/2018 se o žáky zapsané do školní družiny (školního klubu) staralo celkem 1 338 pedagogických pracovníků. Ženy tvořily většinový, 92,4 %, podíl.

Soutěže, olympiády, přehlídky

Krajský úřad Ústeckého kraje je pověřen rozhodnutím č. 51006 MŠMT ČR ze dne 9. 1. 2018 organizací školních, okresních a krajských soutěží, přehlídek a olympiád, které jsou vyhlášeny Věstníkem Ministerstva školství pro rok 2018. Realizací okresních a krajských kol soutěží typu A, B, C byly pověřeny Domy dětí a mládeže a Střediska volného času, které jsou umístěny v každém okrese a pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji. Okresní a krajská kola uměleckých soutěží zabezpečily základní umělecké školy ve spolupráci s krajskou uměleckou radou a členy AZUŠ ČR Ústeckého kraje. Předmětová kola soutěží organizačně zajistily domy dětí a mládeže, Střediska volného času a také pověřené základní a střední školy v Ústeckém kraji ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK. Realizaci školních a domácích kol soutěží si organizují základní a střední školy ve vlastní režii za odborné pomoci organizátorů okresních kol popřípadě za pomoci Krajského úřadu Ústeckého kraje. Organizací okresních a krajských kol sportovních soutěží v Ústeckém kraji byla pověřena MŠMT pro rok 2018 Asociace středoškolských sportovních klubů.

Finanční zabezpečení okresních a krajských kol soutěží bylo provedeno z dotace MŠMT ČR v rámci Rozvojového programu – Podpora soutěží a přehlídek zájmového vzdělávání pro školní rok 2017/2018, a to v celkové výši 1 875 000,- Kč, z toho 562 000,- Kč na OON a 1 313 00,- Kč na ONIV. Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚÚK v rámci podpory soutěží typu C dle Věstníku MŠMT a regionálních soutěží s letitou tradicí v Ústeckém kraji dofinancoval nad rámec poskytnuté dotace z MŠMT soutěže ve výši 295 174,- Kč.

V roce 2018 byly již potřeby podporovány ZŠ z programu MŠMT s názvem „Vyhlášení rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence základních škol 2018“. Tohoto programu se mohly zúčastnit všechny základní školy v Ústeckém kraji, které vyslaly své žáky do krajských kol soutěží vyhlášených ve Věstníku MŠMT. Touto formou získalo dotaci na odměnu pedagogických pracovníků celkem 35 ZŠ. Celková výše účelově poskytnuté dotace z MŠMT byla 509 779,- Kč.

Pokračoval také rozvojový program Excellence středních škol 2018. V rámci tohoto programu bylo celkem odměněno 39 SŠ, které získaly prostředky pro své pedagogické pracovníky formou účelové dotace z MŠMT ve výši 1 502 175,- Kč.

Okresní a krajská kola předmětových a uměleckých soutěží, olympiád a přehlídek organizovaly následující organizace z Ústeckého kraje v roce 2018:

- Středisko volného času Domeček, Chomutov, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Teplice, Masarykova 70, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže, Žatec, Obránců míru 638, příspěvková organizace

- Dům dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Děčín IV, Teplická 344/38, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Rozmarýn, Litoměřice, Plešivecká 1863/15
- Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Střední škola pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, příspěvková organizace
- Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
- Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace
- Základní škola Litoměřice, Boženy Němcové 2
- Základní umělecká škola, Teplice, Chelčického 4, příspěvková organizace

V roce 2018 se v Ústeckém kraji, na Konzervatoři Teplice, také konalo ústřední kolo soutěže s názvem „41. přehlídka konzervatorií a hudebních gymnázií České republiky“.

2.9 Poradenské služby

V této kapitole je charakterizována činnost Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se sídlem v Teplicích (dále jako „PPP ÚK“). Tuto organizaci zřizuje Ústecký kraj jako příspěvkovou organizaci.

PPP (pedagogicko-psychologická poradna) poskytuje služby dětem, žákům a studentům, kteří jsou uvedeni v § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to zejména těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby v důsledku specifických poruch učení (včetně SVP) a poruch chování (§ 5 vyhlášky). PPP poskytuje dále poradenské služby žákům z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, poskytuje služby metodika prevence, které podporují činnosti školních metodiků prevence ve školách.

Seznam pracovišť:

- PPP Děčín – Čs. armády 1164/8 , 405 02 Děčín I
- PPP Chomutov – Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
- PPP Kadaň – Fibichova 1129, 432 01 Kadaň, elokované pracoviště Klášterec n. O.
- PPP Litoměřice - Palachova 18, 412 01 Litoměřice
- PPP Louny – Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
- PPP Most – J. Palacha 1534, 434 01 Most, elokované pracoviště Litvínov
- PPP Rumburk – Sukova 6, 408 01 Rumburk
- PPP Roudnice n. L. – Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice n. L.
- PPP Ústí n. L. – Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí n. L.
- PPP Žatec – Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
- PPP Teplice – Lípová 651/9, 415 01 Teplice, elokované pracoviště Bílina

Tab. č. 110

Počet klientů (dětí a žáků) v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2017/2018

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
Poruchy učení	0	0	3 602	900	4	1
Poruchy chování	93	27	957	180	0	0
Mentální postižení	21	10	381	26	0	0
Vady řeči	186	23	186	1	0	0
PAS	6	0	25	3	1	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	37	10	355	43	3	0
ostatní	1 871	130	2 283	301	2	0
celkem	2 214	200	7 789	1 454	10	1
z toho dívky	755	65	2 999	401	9	0

Tab. č. 111

Počet klientů (dětí a žáků) ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školní roce 2017/2018

druh postižení	MŠ	přípr. třídy ZŠ	ZŠ	SŠ	konzervatoř	VOŠ
Poruchy učení	0	0	108	2	0	0
Poruchy chování	11	0	61	0	0	0
Mentální postižení	3	0	153	3	0	0
Vady řeči	17	0	1	0	0	0
PAS	6	0	3	1	0	0
jiné znev. dle § 16 odst. 9	4	0	70	0	0	0
ostatní	28	0	15	0	0	0
celkem	69	0	411	6	0	0
z toho dívky	16	0	127	3	0	0

Předchozí tabulky ukazují, že organizace poskytuje poradenské služby napříč všemi typy škol a napříč se zabývá všemi typy speciálních vzdělávacích potřeb. Vysoký počet klientů svědčí o existenci problematiky týkající se školství v oblasti péče o děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechna pracoviště se zabývají klientelou od mateřských škol po žáky středních škol. Nejpočetnější skupinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování, což logicky vyplývá ze zaměření PPP dle vyhlášky.

Tab. č. 112

Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2017/2018

individuální činnosti s klientem	počet
Psychologická diagnostika	4 343
Psychologická intervence	853
Speciálně pedagogická diagnostika	7 807
Speciálně pedagogická intervence	2 225
Péče o sociálního pracovníka	8 421
Péče metodika prevence	670
Kontroly IVP	3 735
Kontroly PO bez IVP	2 308
Jiná individuální péče	850
celkem	31 212

		počet
Komplexní diagnostika		6 555
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	11 348
	skupinové	10
Služby pedagogickým pracovníkům	metodická podpora ŠPZ (PO)	2 085
	jiné metodické konzultace a služby	9 434
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	7
	stáže studentů (hodin)	648
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		14 356
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy (§16 odst.)	1 282
	doporučení funkce asistenta pedagoga	895
	doporučení vzdělávání podle IVP	3 241
	doporučení k odkladu školní docházky	1 601
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		34

Školní rok 2016/2017 přinesl změny v posuzování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a významně změnil systém doporučení, určených školám a školským zařízením. Tyto změny znamenaly obměnu charakteru vyšetření a péče o klienta se významně posílila do oblasti spolupráce se školami. Na tuto skutečnost ukazují čísla v tabulce, zabývající se počtem metodických konzultací a metodické podpory. V uplynulém školním roce se již poradny dobře zadaptovaly ve změnách zakotvených nově ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a daří se jim aplikovat nové legislativní úpravy do praxe.

Ve školním roce 2017/2018 bylo opětovně využito dotačního programu MŠMT na posílení kapacit školských zařízení. Přesto došlo ke snížení počtu, ale i úvazků odborných pracovníků - především psychologů. Základní i střední školy nyní snadněji finančně dosáhnou na zřízení pozice školního psychologa, někteří psychologové volí odchod do škol. Z kapacitních důvodů musela být následně uzavřena dvě odloučená pracoviště. V poradnách, ve kterých není naplněna potřeba psychologů, se prodloužily čekací lhůty.

Tab. č. 113

Klienti v běžných třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2017/2018 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
	individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	2 140	74	74	0	114	1	1 708	0	392
přípr. třídy ZŠ	200	0	0	1	17	0	127	0	55
ZŠ	7 485	304	304	5 458	974	13	3	505	849
SŠ	1 421	33	33	1 118	109	3	0	39	188
konzervatoř	10	0	0	6	0	0	0	1	3
VOŠ	1	0	0	1	0	0	0	0	0
celkem	11 257	411	411	6 584	1 214	17	1 838	545	1 487

Tab. č. 114

Klienti ve speciálních třídách, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2017/2018 (podle typu péče a převažujícího důvodu příchodu)

typ součásti	počet klientů, kterým byla poskytnuta			klienti podle převažujícího důvodu příchodu					
	skupinová péče			obtíže v učení	výchov. problémy	z toho rizikové chování	školní zralost	kariérní poradenství	ostatní
	Individ. péče	celkem	z toho výlučně skup.						
MŠ	69	0	0	0	5	0	26	0	38
přípr. třídy ZŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ	411	0	0	154	80	0	0	0	177
SŠ	6	0	0	5	0	0	0	0	1
konzervatoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VOŠ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem	486	0	0	159	85	0	26	0	216

Nejčastějším důvodem příchodu klienta do PPP zůstávají obtíže v učení a školní zralost. Vzhledem k tomu, že se s novelou systému změnil systém práce v PPP, zákonní zástupci s problémy svých dětí přicházejí, ve většině případů, na doporučení školy, kam dítě chodí. Podpůrná opatření v doporučení jsou nároková a škola je dostává bezprostředně po projednání. Poradenští pracovníci intenzivněji spolupracují s výchovnými poradci a školními konzultanty, což umožňuje zúročit získané informace v komplexní obraz o klientovi a stanovit optimální podpůrná opatření.

Tab. č. 115

Odborní pracovníci

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
Psychologové	20	19	19,2
Speciální pedagogové	48	48	42,8
Metodici prevence	1	1	0,2
Sociální pracovníci	13	13	13
Administrativní pracovníci	7	7	6,7
celkem	89	88	81,9

Pracovníci PPP se podílejí na péči o žáky středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. V souladu s právními předpisy jsou žákům doporučována podpůrná opatření k vykonání maturitní zkoušky. Situaci ve školním roce 2017/2018 ilustruje následující tabulka.

Tab. č. 116

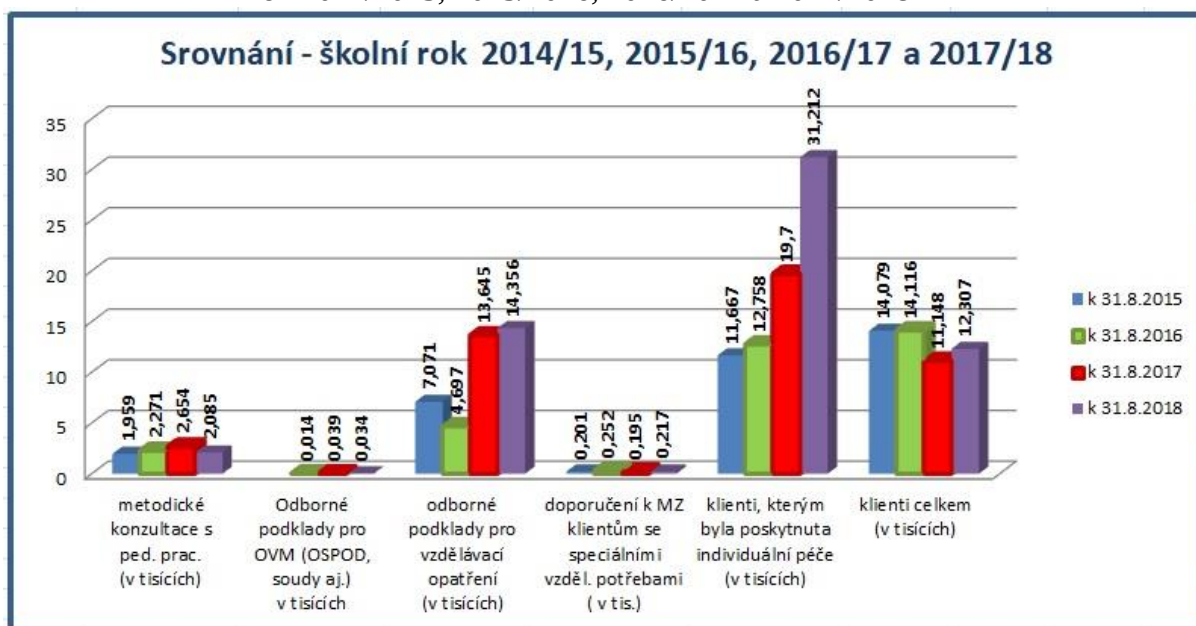
Klienti, kterým bylo vydáno ve školním roce 2017/18 doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

klienti, kterým bylo vydáno doporučení			
		celkem	z toho se specifickými poruchami učení a chování
Doporučení k maturitní zkoušce	ze SŠ	217	187
	z konzervatoře	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	ze SŠ	30	24
	z konzervatoře	0	0
Doporučení k absolutoriu	z VOŠ	0	0
	na SŠ	524	468
Doporučení k přijímacímu řízení	na konzervatoř	2	1
	na VOŠ	0	0

Z následujícího grafu vyplývá, že došlo k nárůstu ve sledovaných ukazatelích, které se týkají počtu klientů, jimž byla poskytnuta péče. Významný vzestup se ukázal především v počtu individuálních činností s klienty, kdy nárůst souvisí se zaváděním nových legislativních postupů.

Obr. č. 2

Srovnání za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018



Dále se odborní pracovníci zapojili do projektu KIPR, jehož nositelem je NÚV. Prioritou zůstává poskytování kvalitní, odborné pomoci všem dětem, žákům, studentům, školám, školským zařízením, pedagogům, ředitelům a zákonným zástupcům a ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti jim vytvářet potřebný stupeň podpory. Velkým přínosem je úzká spolupráce se zřizovatelem v oblasti poradenství pro školy a v získávání projektů v oblasti primární prevence.

Z výsledků činnosti PPP ÚK vyplývá, že se za uplynulé období podařilo udržet standard všech odloučených pracovišť. S novelou školského zákona organizace zcela změnila styl práce, což se nepromítlo negativně v péči o klienta. Tato skutečnost je, i přes neuspokojivý počet odborných pracovníků, zajišťována především vysokou efektivitou práce. Při globální analýze se ukazuje jako hlavní problém nedostatek psychologů. Tento fakt, nemůžeme ovlivnit, protože kvalifikovaných psychologů je v regionu málo. Rovněž jich málo studuje, neboť kapacitní nabídka univerzit nekopíruje potřebu a zájem o tuto práci v našem regionu.

Nedostatek psychologů vede k prodlužování čekacích lhůt na psychologické vyšetření. Zároveň umožňuje plně pokrýt pouze diagnostickou činnost a nikoli ostatní ze standardních činností (dlouhodobější péče o děti s výchovnými potížemi, ADHD, děti s mimořádným nadáním, terapeutická činnost apod.).

Všechny ostatní běžné obtíže se s podporou zřizovatele daří průběžně řešit.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí poradenského systému a významnou měrou se podílí na velmi žádané oblasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. PPP ÚK v úzké spolupráci se speciálně pedagogickými centry tvoří základní pilíř v prvotní (diagnostické) i následné péči o děti, žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření.

2.10 Speciálně pedagogická centra

V této kapitole je charakterizována činnost Speciálně pedagogických center. Podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, speciálně pedagogická centra poskytují poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Každé centrum poskytuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím jednomu nebo více druhům znevýhodnění. Činnost speciálně pedagogických center se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, na rozdíl od pedagogicko-psychologické poradny i případně v rodinách a v zařízeních pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Ústeckém kraji ve školním roce 2017/2018 působilo celkem 9 speciálně pedagogických center při školách různých zřizovatelů.

SPC při školách zřizovaných Ústeckým krajem:

- Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola a Praktická škola, Děčín, příspěvková organizace
- Speciální základní škola a Speciální mateřská škola, Teplice, Trnovanská 1331, příspěvková organizace
- Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace
- Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická škola, Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

SPC při školách zřizovaných obcemi:

- Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny
- Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most
- Základní škola, Bílina, Aléská 270, okres Teplice, příspěvková organizace

SPC při školách jiných zřizovatelů:

- Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

Tab. č. 117

Klienti (děti a žáci), jimž byla poskytnuta péče

klienti, kterým byla poskytnuta péče		celkem
z běžných tříd	mateřské školy	2 796
	přípravné třídy ZŠ	129
	základní školy	4 149
	střední školy	667
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	4
ze speciálních tříd	mateřské školy	674
	příp.stupeň ZŠ spec.	30
	základní školy	2 845
	střední školy	394
	konzervatoře	0
	vyšší odborné školy	0
rodiny, školsky nezařazení		202
celkem		11 890

Z tabulky vyplývá, že speciálně pedagogická centra se zaměřují především na děti předškolního věku, včetně rané péče v rodinách a žáky základních škol. Vzhledem k počtu žáků vzdělávaných v běžných školách a speciálních třídách a školách je patrné, že klienty jsou především žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do speciálních škol nebo do speciálních tříd v běžných školách. Tento poměr se ale postupně snižuje, neboť velkou skupinu tvoří děti z běžných mateřských škol a žáci základních škol, kterým byla stanovena podpůrná opatření tak, aby mohli být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu. Je to tak v souladu s charakterem činnosti SPC a trendy ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k mírnému zvýšení počtu klientů o 235, což je nárůst o 2 %.

Tab. č. 118
Činnost SPC

charakter činnosti		počet celkem
Individuální činnost s klienty		38 194
z toho	psychologická diagnostika	2 204
	psychologická intervence	767
	speciálně pedagogická diagnostika	4 757
	speciálně pedagogická intervence	17 915
	péče sociálního pracovníka	926
	kontroly IVP	3 929
	kontroly PO bez IVP	1 823
	jiná individuální péče	5 873
Komplexní diagnostika		2 236
Skupinové činnosti s klienty		686
z toho	depistáže	238
	reedukační skupiny	222
	ostatní	226
Služby pedagogům	metodická podpora ŠPZ(PO)	2 567
	jiné metodické konzultace a služby	10 358
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	20 574
	skupinové	194
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metodické materiály	131
	stáže studentů (hod)	651
Počet pobytových akcí (pobyty s dětmi, žáky, rodiči ap.)		2
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		79
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/ výchovná opatření		9 038
z toho	doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	2 483
	doporučení funkce asistenta pedagoga	1 432
	doporučení vzdělávání podle IVP	2 989
	doporučení k odkladu školní docházky	511
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		24

Vzhledem k tomu, že postupně dochází k aplikaci vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se mění struktura činnosti speciálně pedagogických center. Zvyšuje se podíl individuální činnosti s klienty, která byla o 10% vyšší než v předchozím školním roce. O 14% se zvýšila psychologická i speciálně pedagogická diagnostika. Nejvyšší nárůst (61%) zaznamenaly kontroly podpůrných opatření bez individuálních vzdělávacích plánů. Speciálně pedagogická centra ve velké míře

poskytovala metodickou podporu pedagogům a poradenskou činnost zákonným zástupcům. Tato skutečnost úzce souvisí s postupnými změnami v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 119

Odborní pracovníci

	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	39,9
psychologové	11,4
sociální pracovníci	7,7
administrativní pracovníci	2,0
celkem	61

Počet pracovníků speciálně pedagogických center oproti předchozímu školnímu roku zůstal zachován. Došlo tak ke stabilizaci činnosti poté, co se v předchozím období významně zvýšil objem práce v souvislosti s realizací společného vzdělávání. Část pracovníků byla financována v rámci rozvojového programu MŠMT Navýšení kapacit školských poradenských pracovišť. Pomocí této dotace mohla školská poradenská zařízení poskytnout zvýšenou a rozšířenou nabídku služeb a jejich zkvalitnění.

2.11 Školská zařízení

2.11.1 Výchovná a ubytovací zařízení

V této kapitole jsou uvedeny údaje za domovy mládeže a internáty. Domovy mládeže poskytují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. Internát poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost těchto škol a školských zařízení a zajišťuje dětem a žákům školní stravování.

Tab. č. 120

Přehled a struktura DM a I dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	7	0	0	0	7
Chomutov	2	0	0	0	2
Litoměřice	4	0	0	2	6
Louny	3	0	0	0	3
Most	2	1	0	0	3
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	2	0	0	0	2
celkem	23	1	0	2	26

V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2017/2018 ve školském rejstříku registrováno celkem 26 aktivních výchovných a ubytovacích zařízení (resp. domovů mládeže a internátů), všechny jako součást jiného školského subjektu. Většina je zřizována Ústeckým krajem (88,5 %). Nejvíce z nich se nachází v okrese Děčín z důvodu jeho geografických specifik. V porovnání s předchozím obdobím se počet výchovných a ubytovacích zařízení v Ústeckém kraji nezměnil.

Tab. č. 121

Provoz DM a I dle okresu

okres	ubytovací kapacita	počet výchovných skupin	počet ubytovaných žáků	využití kapacity v %
Děčín	792	23	488	61,6
Chomutov	328	9	177	54,0
Litoměřice	548	14	296	54,0
Louny	288	11	154	53,5
Most	339	9	247	72,9
Teplice	259	9	163	62,9
Ústí n. L.	426	6	171	40,1
celkem	2 980	81	1 696	56,9

Celková ubytovací kapacita všech internátů a domovů mládeže, které působily na území Ústeckého kraje ve školním roce 2017/2018, činila 2 980 míst, což je o 0,7 % méně než v předchozím školním roce. Domovy mládeže a internáty měly celkem 81 výchovných skupin a 1 696 ubytovaných žáků, což je oproti loňskému roku pokles o 2,4 % žáků. V průměru je kapacita těchto zařízení využívána z 56,9 %. Z celkového počtu 1 696 ubytovaných je nejvíce žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol.

Tab. č. 122

Pracovníci v DM a I

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
vychovatelé	116	93	108,8
pracovníci sociální péče	2	2	1,4
asistenti pedagoga	6	6	5,5
celkem	124	101	115,7

Počet pedagogických pracovníků v tomto sledovaném období činí 124. Ve výchovných a ubytovacích zařízeních bylo ve školním roce 2017/2018 zaměstnáno z celkového počtu 81,5 % žen. Kromě vychovatelů v domovech mládeže (internátech) působilo ještě 6 asistentů pedagoga a 2 pracovníci sociální péče.

2.11.2 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole či školském zařízení. Zařízení školního stravování mohou zajišťovat také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravovací služby i pro další osoby. Typy zařízení školního stravování jsou:

- školní jídelna

- školní jídelna – vývařovna
- školní jídelna – výdejna

Tab. č. 123

Počet a struktura aktivních ŠJ zařazených ve školském rejstříku dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	12	72	2	8	94
Chomutov	6	49	0	5	60
Litoměřice	5	79	2	4	90
Louny	5	64	0	1	70
Most	6	32	0	4	42
Teplice	7	76	1	2	86
Ústí n. L.	13	69	0	6	88
celkem	54	441	5	30	530

Školní stravování je součástí regionálního školství. V Ústeckém kraji bylo ve školním roce 2017/2018 ve školském rejstříku registrováno celkem 530 aktivních zařízení školního stravování. Celkový počet zařízení školního stravování se oproti minulému školnímu roku o 1 zvýšil (0,2 %).

Tab. č. 124

Využití kapacit ŠJ

zřizovatel ŠJ	kapacita ŠJ	počet strávníků celkem	využití kapacity v %
všichni zřizovatelé	156 765	119 644	76,3

Kapacita školních jídelen škol všech zřizovatelů byla využita na 76,3 %. Celkový počet strávníků se oproti loňskému roku zvýšil o 2,3 %

Tab. č. 125

Struktura strávníků ve ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	strávníků celkem	z toho		
		děti, žáci a studenti	pracovníci škol a ŠZ	doplňková činnost
Ústecký kraj	17 083	12 203	3 247	1 633
obec	98 363	78 746	11 562	8 055
církev	545	488	57	0
privátní sektor	3 653	3 061	359	233
celkem	119 644	94 498	15 225	9 921

Školní jídelny zajišťují kromě školního stravování také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení, popřípadě pro ostatní strávníky v rámci doplňkové činnosti. Poskytováním stravování jiným osobám se školní jídelny snaží udržet provoz na ekonomicky výhodné úrovni. Nejvyšší podíl strávníků v rámci doplňkové činnosti vykazují zařízení školního stravování zřizovaná Ústeckým krajem (9,6 %), školní jídelny zřizované obcí 8,2 % ze všech svých stravovaných a jídelny jiných zřizovatelů takto stravují 6,4 % strávníků. Počet stravovaných dětí, žáků a studentů se oproti předchozímu období zvýšil o 1,6 %.

Tab. č. 126

Vývoj podílu stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu strážníků ve ŠJ všech zřizovatelů

	šk. rok 2014/15		šk. rok 2015/16		šk. rok 2016/17		šk. rok 2017/18	
	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %	abs.	v %
celkem	114 119	100,0	114 862	100,0	116 916	100,0	119 644	100,0
z toho děti, žáci a studenti	89 777	78,7	91 223	79,4	93 052	79,6	94 498	79,0

Z tabulky je patrné, že se podíl stravovaných dětí, žáků a studentů z celkového počtu stravovaných ve sledovaném období mírně snížil.

Tab. č. 127

Pracovníci ŠJ dle zřizovatele

zřizovatel ŠJ	počet pracovníků fyzicky	přepočtený počet pracovníků	počet strážníků celkem	počet strážníků na 1 přepočteného pracovníka
Ústecký kraj	264	241	17 083	70,9
obec	1 936	1 632,1	98 363	60,3
církev	9	6,3	545	86,5
privátní sektor	92	69,9	3 653	52,3
celkem	2 301	1 949,3	119 644	61,4

Produktivita práce ve školních jídelnách je poměrně vysoká. Celkem bylo ve školním roce 2017/2018 v zařízeních školního stravování zaměstnáno 2 301 pracovníků (o 1,0 % více než v předchozím období). Na jednoho přepočteného pracovníka vychází v průměru 61,4 stravovaného, což je více než v minulém školním roce.

2.11.3 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči

V této kapitole jsou uvedeny údaje za dětské domovy a dětské domovy, při kterých působí základní školy se speciálním vzdělávacím programem a praktické školy.

Tab. č. 128

Počet a struktura DD dle okresu a zřizovatele

okres	zřizovatel				celkem
	Ústecký kraj	obec	církev	privátní sektor	
Děčín	3	0	0	0	3
Chomutov	3	0	0	0	3
Litoměřice	2	0	0	0	2
Louny	1	0	0	0	1
Most	2	0	0	0	2
Teplice	3	0	0	0	3
Ústí n. L.	3	0	0	0	3
celkem	17	0	0	0	17

Ústecký kraj zřizoval ve školním roce 2017/2018 celkem 17 dětských domovů, stejně jako v předchozích letech. V počtu těchto zařízení patří Ústecký kraj mezi nejpočetněji obsazené, přesto je tento stav považován za konečný a nepředpokládá se další rozšiřování kapacit.

Tab. č. 129

Kapacita DD a počet skupin, bytů a umístěných dětí a nezaopatřených osob dle okresu

okres	kapacita	počet dětí a nezaopatřených osob	využití kapacity v %	počet ložnic	počet bytů
Děčín	120	118	98,3	46	2
Chomutov	128	123	96,1	30	8
Litoměřice	88	85	96,6	0	11
Louny	87	86	98,9	0	11
Most	81	72	88,9	38	0
Teplice	152	149	98,0	19	12
Ústí n. L.	112	97	86,6	11	10
celkem	768	730	95,1	144	54

Ve školním roce 2017/2018 činila kapacita všech dětských domovů v Ústeckém kraji celkem 768 míst. Celkem v nich bylo umístěno 730 dětí a nezaopatřených osob, což znamená nárůst o 0,7 % oproti předchozímu roku. Procentuální využití kapacit těchto zařízení se zvýšilo na hodnotu 95,1 %. Počet dětí umístěných do dětských domovů je však variabilní, mění se podle toho, jak děti přicházejí na základě rozhodnutí soudu a na druhé straně odcházejí do rodin, náhradní rodinné péče, adopce, případně do jiných zařízení. Ačkoliv je státem podporována pěstounská péče, stále se nedaří umístit větší podíl dětí z dětských domovů právě do pěstounské péče.

Tab. č. 130

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD

věk	počet dětí a nezaopatřených osob celkem	z toho	
		dívky	chlapci
0 - 3 roky	23	12	11
4 - 6 let	105	59	46
7 - 15 let	448	220	228
16 - 18 let	113	53	60
18 a více let	41	21	20
celkem	730	365	365

Věková skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se ve školním roce 2017/2018 pohybovala od nejmladších dětí až po děti zletilé a ve srovnání se školním rokem předcházejícím se mírně změnila. Z celkového počtu 730 dětí a nezaopatřených osob jich 3,2 % bylo mladších 3 let, dětí předškolního věku (4 - 6 let) bylo 14,4 %. Nejvíce dětí bylo ve věku 7 - 15 let (61,4 %). Početná byla též věková kategorie 16 - 18 let (15,5 %) a starších 18 let (5,6 %).

Tab. č. 131

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle typu vzdělávání

počet dětí a nezaopatřených osob navštěvujících školu poskytující							ostatní či nevzdělávající se
předškolní vzdělání	základní vzdělání	střední vzdělání (praktická škola)	střední vzdělání s výučním listem	střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné vzdělání (+konzervatoř)	vysokoškolské vzdělání	
120	464	9	103	26	0	1	7

Dle údajů v předchozí tabulce bylo z celkového počtu nejvíce dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech ve věku 7 - 15 let, z tohoto důvodu jich nejvíce navštěvovalo školu poskytující základní vzdělání, a to ve všech programech, které základní vzdělávání poskytuje, tedy i ve vzdělávacích programech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tab. č. 132

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v DD dle statutu

počet dětí celkem	počet dětí na útku	počet dětí s prodlouženým pobytem u rodičů	počet dětí s nařízenou ústavní výchovou	počet dětí umístěných na předběžné opatření
730	6	37	646	52
počet dětí na dohodu ukončení přípravy na povolání	počet dětí na základě žádosti rodičů	umístění do před-pěstounské a pěstounské péče	počet dětí v péči DPA, DPL (za rok)	počet dětí v péči neurologa
49	0	11	137	54

Skladba dětí a nezaopatřených osob umístěných v dětských domovech se oproti školnímu roku 2016/2017 změnila pouze minimálně.

Tab. č. 133

Pracovníci v DD

	fyzicky	z toho ženy	přepočtení na plně zaměstnané
speciální pedagogové	10	7	10
vychovatelé	227	183	224,9
asistenti pedagogů	5	5	4,2
psychologové	0	0	0
zdravotničtí pracovníci	3	3	2,5
sociální pracovníci	14	13	12,5
ostatní odborní pracovníci	35	35	34,1
celkem	294	246	288,2

V dětských domovech pracovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 294 odborných pracovníků, což je pokles o 7,8 %. Podíl žen činí obdobně jako v minulém roce 83,7 %. Z celkového počtu odborných pracovníků byli nejpočetněji zastoupeni vychovatelé (77,2 %), dále pak ostatní odborní pracovníci, sociální pracovníci a speciální pedagogové.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

2.12.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Úsek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při PPP je obsazen dvěma pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2017/2018 zaměřeno především na

- školení pedagogických pracovníků
- tzv. akce na klíč, kdy vyjíždí lektor do škol s akreditovanými přednáškami pro celé pedagogické sbory
- odborné přednášky osobností, které pracují na poli vědy, či kultury

Ve školním roce 2017/2018 bylo uspořádáno 51 vzdělávacích akcí, z toho 19 akcí na klíč. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 1072 pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce byly organizovány v Teplicích, Ústín n. L., Litoměřicích, Lovosicích, Děčíně, Rumburku a Chomutově.

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem o Studium pedagogiky – asistent pedagoga a také o Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.

Mezi účastníky jednodenních seminářů jsou žádané především semináře zaměřené na výuku žáků s SPU, kurzy cílené na komunikační dovednosti učitelů a na kompetence k řešení krizových situací ve škole.

Pedagogové kladně hodnotí vzdělávací akce, díky nimž mohou prakticky řešit konkrétní otázky, kterými se ve škole zabývají. Pedagogové proto pravidelně oceňují poskytnutí materiálů, které mohou při své práci využít.

Dlouhodobě sledujeme rostoucí zájem pedagogů o problematiku psychologie dětí a dospívajících spojenou s otázkou nebezpečí internetu a sociálních sítí.

V průběhu školního roku 2017/2018 byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

Studium pedagogiky – asistent pedagoga (3 kurzy v Teplicích a 2 kurzy v Rumburku)

Studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence

Studium pedagogiky – pedagog volného času

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky

3. Olympiáda dětí a mládeže

Olympiády dětí a mládeže České republiky (LODM - letní, ZODM - zimní) jsou republikovou soutěží sportovních reprezentací krajů v kategoriích mladších a starších žáků a žákyň. Hry se konají od roku 2003 ve dvouletých cyklech se střídáním jejich letní a zimní podoby. Svým průběhem navozují atmosféru olympijských her dospělých. Mladí účastníci tak nejsou ochuzeni o zapálení olympijského ohně, slavnostní ceremoniály, soužití v olympijské vesnici nebo složení olympijské přísahy. ODM je projektem Českého olympijského výboru, který spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje projektu účelovou finanční podporu. Záštitu nad ODM převzala v květnu 2009 Asociace krajů České republiky a kraje přispívají ze svých rozpočtů na své sportovní reprezentační výběry. Výpravu Ústeckého kraje organizačně zajišťuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje ve spolupráci s Ústeckou krajskou organizací České unie sportu.

Hry VIII. zimní olympiády dětí a mládeže se konaly ve dnech 28. 1. – 2. 2. 2018 v Pardubickém kraji. Soutěže probíhaly ve městech – Pardubice, Česká Třebová, Ústí nad Orlicí, Vysoké Mýto, Litomyšl, Choceň, Letohrad a v obci Dolní Morava a Čenkovice. Sportoviště a program ODM přivítaly na 1300 účastníků. Potěšitelný byl zájem významných hostů i diváků a rozsáhlá mediální pozornost. Úspěšný průběh zvýšil rostoucí prestiž projektu ODM a potvrdil dlouhodobý význam pro sport dětí a mládeže ve spolupráci krajů České republiky a Českého olympijského výboru. Sportovci soutěžili v 11 sportovních odvětvích (akrobatické lyžování, lední hokej, krasobruslení, snowboarding, alpské lyžování, běžecké lyžování, rychlobruslení, biatlon, lyžařský orientační běh, šachy a taneční sport).

Výprava Ústeckého kraje reprezentovala ve všech sportovních soutěžích (kromě akrobatického lyžování) v celkovém počtu 83 sportovců a 26 trenérů. Ústecký kraj vybavil sportovce reprezentačním oblečením, které sloužilo k prezentaci kraje na zahajovacím, medailovém a závěrečném ceremoniálu a ve volném čase. Výpravu Ústeckého kraje vedla jako vlajkonoška na zahajovacím ceremoniálu česká profesionální boxerka a držitelka světového stříbrného pásu organizace WBC Lucie Sedláčková. V soutěži krajů obsadil Ústecký kraj 13. místo. Sportovci získali celkem 5 zlatých, 2 stříbrné a 2 bronzové medaile. Medailisté byli přijati a oceněni hejtmanem kraje 26. 2. 2018.

4. Ekonomická část

Nejvyšší podíl nákladů na školství je obsažen v dotacích v souladu s ustanoveními § 160 - 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jde o tzv. přímé náklady, které výše uvedené paragrafy v jednotlivých odstavcích přesně vymezují.

V oblasti financování školství Ústeckého kraje bylo na „přímých nákladech“ v roce 2018 rozděleno obecním školám 6 265 129 tis. Kč, krajským školám 2 671 195 tis. Kč, soukromým školám 375 107 tis. Kč, celkem 9 311 431 tis. Kč. Církevní školy jsou financovány přímo státem.

Všechny ostatní dotační tituly (to znamená kromě účelového znaku 33 353 a 33 155 – přímé náklady) byly vyplaceny v celkové částce 347 626 tis. Kč. Jedná se zejména o dotace na podporu výuky plavání v základních školách, podporu vzdělávání romských žáků, podporu odborného vzdělávání, podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních a další rozvojové programy, a také prostředky z Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání (267 620 tis. Kč). Celkem obdržel Ústecký kraj dotace ve výši 9 659 057 tis. Kč, což je o 1 105 049 tis. Kč více, než v roce 2017.

Tab. č. 134

Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů na školy a škol. zařízení zřizovaná ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
speciální MŠ	16 783 544	17 816 878	19 903 111	23 582 603
speciální ZŠ	247 723 289	256 447 252	278 358 285	324 834 015
gymnázium	313 160 518	273 358 951	292 755 617	328 911 797
SOŠ	687 236 715	768 547 511	813 361 530	919 310 169
SOU, U	572 007 848	578 791 768	598 286 329	661 600 262
domov mládeže	-	-	-	-
PPP	15 762 650	18 603 744	19 047 340	23 370 116
speciálně pedagogické centrum	37 659 249	38 677 517	42 502 341	46 582 708
ZUŠ	66 780 459	71 947 853	79 428 429	91 185 889
dům dětí a mládeže	16 922 326	19 331 548	20 524 608	23 555 907
dětský domov	176 375 378	185 240 291	195 824 894	228 261 391
celkem	2 150 411 976	2 228 763 313	2 359 992 484	2 671 194 857

Tab. č. 135

Mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu ve školách a škol. zařízeních zřizovaných ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
ZUŠ	49 302 388	52 568 102	58 035 157	65 017 117
SOU	1 061 432 185	1 077 023 691	1 165 888 076	1 280 429 231
gymnázium				
SOŠ + konzervatoř				
VOŠ	37 842 946	34 828 615	31 683 623	30 536 376
MŠ	0	0	2 218 765	2 426 734
ZŠ	0	0	25 625 939	29 081 402
speciální MŠ	11 956 256	11 984 011	11 268 965	13 169 043
speciální ZŠ	170 400 080	174 949 605	162 331 983	185 984 731
speciálně pedagogické centrum	11 761 298	15 449 947	19 149 814	23 791 612
speciální SŠ	16 130 967	16 821 239	9 172 733	11 581 997
internát pro děti, žáky a studenty se speciálním postižením	7 479 094	7 958 513	7 789 064	8 190 168
internát speciální ZŠ	0	0	0	0
internát speciální SŠ	0	0	0	0
školní družina a školní klub	6 807 273	7 504 775	8 160 178	11 100 600
dům dětí a mládeže	12 006 268	13 396 583	14 821 702	16 726 433
domov mládeže	36 675 590	36 425 815	36 872 539	40 175 344
dětský domov	124 333 941	128 228 519	144 025 432	161 134 294
PPP	28 050 445	29 690 381	33 790 212	38 013 417
školní jídelna	43 290 937	46 448 647	51 606 055	59 563 049
celkem	1 617 469 668	1 653 278 443	1 782 440 237	1 976 921 548

Pozn.: Rozdíly v dotacích (ve sloupcích v jednotlivých ročnících) jsou způsobeny slučováním škol a školských zařízení a převáděním do jiných druhů vzdělávacích zařízení – například se sloučí střední odborná škola s učilištěm apod., a dotace z předběžného roku se přesune do jiného typu vzdělávání. Také úbytky nebo nárůsty žáků v určitém typu zařízení způsobují rozdíl v dotacích mezi jednotlivými roky.

Konstrukce dvou výše uvedených tabulek vychází z různých účetních a statistických výkazů, proto je nemožné použít je pro vzájemnou komparaci. V první z nich jsou uvedeny školy a školská zařízení v členění podle názvu, pod kterým existují jako samostatné organizace, kdežto druhá tabulka je výčtem všech škol a školských zařízení, které pod uvedeným názvem fungují i jako součástí jiného subjektu.

Tab. č. 136

Průměrné mzdy zaměstnanců ze státního rozpočtu (v Kč)

zřizovatel	rok 2015			rok 2016		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	28 552	17 464	25 509	29 937	17 925	26 587
obec	27 009	14 927	23 343	28 381	15 834	24 621
zřizovatel	rok 2016			rok 2017		
	PP	NP	průměr	PP	NP	průměr
Ústecký kraj	31 824	19 425	28 327	35 310	21 492	31 404
obec	30 141	17 317	26 349	31 909	19 199	28 943

Tab. č. 137

Provozní výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

účel poskytnutého příspěvku	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
speciální MŠ	3 075	3 189	3 523	3 457
speciální ZŠ, pomocná škola, praktická škola	36 098	40 374	40 762	40 751
gymnázium	40 031	41 543	43 885	48 079
střední školství – studijní obory	88 173	84 561	84 671	87 023
střední školství – učební obory	122 104	125 908	130 518	126 998
vyšší odborné školy	11 042	9 376	8 798	7 532
školní statky	2 293	2 038	2 148	2 240
střediska volného času - DDM, SMPř	1 849	2 173	2 267	2 390
dětské domovy	61 535	65 535	68 707	72 143
PPP, SPC	8 201	9 934	7 569	10 143
ubytování (domovy mládeže, internáty)	20 053	13 059	12 140	9 626
stravování – jídelny	28 062	24 693	26 850	29 042
stravování – příspěvek na stravné žáků	2 523	3 403	2 922	4 475
příspěvek na nájemné	3 496	3 153	2 991	1 168
celkem	428 535	428 939	437 751	445 067

Pozn.: ode dne 14.5.2018 je v platnosti nová metodika předkládání finančních podkladů p. o., tím také došlo k nové klasifikaci provozních nákladů (příspěvek na provoz). Nyní se jedná o příspěvek na financování nákladů, které nelze jednoznačně oddělit od ostatních provozních nákladů a součástí stanovení tohoto ZU není termín vyúčtování. Ostatní finanční prostředky, které se dříve vykazovaly do provozu, se nově vykazují jako účelový neinvestiční příspěvek.

Tab. č. 138

Investiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované Ústeckým krajem (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2016		rok 2017		rok 2018	
	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje	kapitálové výdaje	běžné výdaje
speciální MŠ a ZŠ	12 518	20 991	919	7 149	1 379	10 657
gymnázia	12 787	13 550	14 851	22 924	18 021	12 711
SOŠ + konzervatoř	25 749	14 573	87 466	37 953	46 088	35 180
SOU + školní statek	72 006	5 628	46 137	8 178	68 135	9 183
gymnázia a SOŠ	0	4 735	4 598	28	21 046	0
PPP	0	743	0	0	0	3 547
domy dětí a mládeže	0	589	633	187	0	0
základní umělecké školy	0	0	0	0	0	2 500
dětské domovy	9 957	3 272	3 246	90	1 280	5 263
celkem	133 017	64 081	157 850	76 509	155 949	79 041

V roce 2018 bylo z rozpočtu Ústeckého kraje uvolněno na financování reprodukce nemovitého majetku ve vlastnictví kraje a ve správě škol a školských zařízení celkem 234 990 tis. Kč, z toho činily kapitálové výdaje 155 949 tis. Kč a běžné výdaje 79 041 tis. Kč.

Tab. č. 139

Neinvestiční výdaje škol a SZ zřizovaných obcemi nebo svazky obcí na území ÚK (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
MŠ	1 061 437 288	1 132 611 666	1 259 667 046	1 527 720 102
speciální MŠ	12 048 825	12 871 341	15 273 622	17 515 601
ZŠ	2 985 542 414	3 252 359 221	3 665 137 056	4 235 877 231
speciální ZŠ	90 751 315	100 373 419	111 283 758	119 856 600
gymnázium	-	10 452 440	12 841 938	13 858 836
SOŠ	19 230 991	13 346 872	16 347 739	21 056 070
ZUŠ	170 857 184	183 284 654	196 869 730	227 803 519
dům dětí a mládeže	69 172 007	77 596 074	89 403 899	101 440 961
celkem	4 409 040 024	4 782 895 687	5 366 824 788	6 265 128 920

Tab. č. 140

Celková výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev nebo náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (v Kč)

druh školy či školského zařízení	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
MŠ	17 131 663	16 866 909	18 661 036	21 913 085
speciální MŠ	7 169 350	7 740 880	10 573 292	12 647 064
ZŠ	55 046 604	64 483 943	78 294 319	95 116 224
speciální ZŠ	18 874 561	19 564 035	22 104 857	26 873 819
gymnázia	4 360 589	5 092 380	5 326 764	6 009 438
SOŠ	62 304 356	65 672 762	72 430 989	78 332 061
SOU a učiliště	85 240 300	87 617 171	96 382 438	103 061 129
stravování MŠ/ZŠ	6 427 832	7 050 344	7 113 570	7 437 921
stravování SŠ	-	-	-	-
ZUŠ	1 646 376	1 509 978	1 712 025	1 914 479
Speciální SŠ	5 247 230	16 681 598	18 404 037	21 801 815
celkem	263 448 861	292 280 000	331 003 327	375 107 035

Dotace je závislá na počtu „výkonů“ (dětí, žáků a studentů). V soukromém školství je evidován nárůst výkonů v mateřských, základních i středních školách.

Tab. č. 141

Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v členění dle zřizovatele (v tis. Kč)

druh školy či školského zařízení	krajské školy				obecní školy				soukromé školy			
	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018	rok 2015	rok 2016	rok 2017	rok 2018
MŠ	-	-	-	-	34,5	36,1	36,5	37,1	32,6	33,2	33,6	34,2
spec. MŠ	89,5	88,3	88,5	89,1	82,9	81,9	82,5	83,9	154,8	154,9	155,2	157,3
ZŠ	-	-	-	-	43,8	45,9	46,2	47,5	48,7	49,3	49,9	50,8
spec. ZŠ	81,9	82,5	82,7	83,6	79,2	79,7	79,8	80,2	137,5	137,9	138,5	139,6
gymnázium	43,1	43,7	43,2	43,3	48,6	48,6	48,9	49,5	43,7	44,6	45,1	45,2
SOŠ	52,8	52,5	51,9	51,8	59,4	60,4	60,3	60,5	46,3	47,9	47,7	48,2
SOU a U	58,5	58,3	58,6	58,7	-	-	-	-	47,6	52,9	52,6	53,2
DM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZUŠ	16,5	17,6	17,8	17,9	15,8	16,7	16,9	17,1	7,1	6,9	6,8	6,8
DD	262,3	255,5	255,7	256,5	-	-	-	-	-	-	-	-

Závěr

Ve školním roce 2017/2018 došlo, zejména v souvislosti se změnou školského zákona, k zastavení poklesu počtu dětí v mateřských školách. Vzhledem k demografické projekci lze v budoucnu očekávat pokles počtu dětí. Vývoj však bude záviset také na tom, zda ředitelé budou k předškolnímu vzdělávání přijímat děti tříleté a mladší. V souladu se školským zákonem pak budou mít obce povinnost zajistit předškolní vzdělávání dětem tříletým, které mají trvalý pobyt na katastrálním území obce.

V souvislosti s politikou státu ohledně vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („SVP“) a s tím související nárokovostí podpůrných opatření, došlo k významnému nárůstu počtu asistentů pedagoga. Zatímco ve školním roce 2015/2016 schválil KUUK 866 asistentů pedagoga, ve školním roce 2017/2018 to bylo již více než 1100 těchto pracovních pozic. Rozdíl je také v tom, že prakticky veškeré tyto pozice jsou nově na celý pracovní úvazek. Klesl počet žáků vzdělávajících se ve školách samostatně zřízených pro žáky se SVP, naopak počet žáků integrovaných, ať individuálně, nebo skupinově v běžných školách, se zvýšil.

Ve školním roce 2017/2018 školy realizovaly projekty zjednodušeného vykazování (tzv. šablony), které jsou zaměřeny, mimo jiné, na zlepšení žáků v základních gramotnostech (matematická, čtenářská, přírodovědná). Další aktivity na zlepšení žáků v základních gramotnostech byly realizovány v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání a souvisejících projektů. Velmi vysoké procento žáků v základních školách prospívá s vyznamenáním, ačkoliv tento stav neodpovídá výsledkům vzdělávání měřených v nejrozličnějších standardizovaných zkouškách. Dlouhodobě sledujeme vysoké množství zameškaných hodin, což má na výsledky vzdělávání negativní vliv.

Oblast středního školství se již několik let potýká s poklesem počtu žáků a nejinak tomu bylo i ve školním roce 2017/2018, kdy meziročně ubylo na středních školách více než 400 žáků. Pokles počtu žáků se liší dle typu zřizovatele. Zatímco na školách zřizovaných krajem došlo k poklesu, na školách ostatních zřizovatelů počty žáků narůstají. Nadále probíhala podpora žáků v oborech poptávaných trhem práce prostřednictvím stipendií. Díky i dalším popularizačním aktivitám těchto oborů nedochází k takovému poklesu počtu žáků, jaký odpovídá celkovému vývoji a v některých technických oborech vzdělání jde tento vývoj naopak proti trendu celkového poklesu počtu žáků. V následujícím období však bude potřeba podpořit přijímání žáků do stavebních oborů vzdělání, kde evidujeme značný propad zájmu o tuto odbornost.

V souladu se změnou legislativy byla středními školami realizována jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. Na podíl žáků, dle kategorií dosaženého vzdělání, zejména E+H a M+L, měla minimální vliv.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovalo naplňování Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání ve středních školách zřizovaných Ústeckým krajem 2012 – 2016, a to uspořádáním šestého ročníku soutěže Dobrá škola Ústeckého kraje.

V souvislosti s předimenzovanou kapacitou vysokých škol, rozvolněností terciárního vzdělávání a vyšší prestiží bakalářského studia dochází k poklesu počtu studentů vzdělávajících se na vyšších odborných školách, ačkoliv zejména zaměstnavatelé v technických a zdravotnických profesích oceňují vysokou připravenost absolventů s ohledem na vysoký podíl praxe právě na VOŠ.

V souvislosti s novelou školského zákona, účinné od 1. 9. 2016, došlo k významnému zatížení školských poradenských zařízení, které se netýká pouze samotné rediagnostiky dětí, ale také celkové administrativní zátěže, kterou změny přinesly. Zvýšené nároky na ŠPZ byly částečně kompenzovány rozvojovým programem MŠMT na personální posílení těchto zařízení a realizací dalších projektů. Přetrvávajícím problémem je však nedostatek odborníků na trhu práce, zejména školních psychologů.

Ačkoliv došlo v posledních letech k poklesu počtu výkonů v systému školství v Ústeckém kraji, umísťuje se Ústecký kraj na prvních místech ve statistice průměrných platů pracovníků v regionálním školství v rámci republiky, což je důsledek optimalizačních opatření nejen na úrovni středních škol, ale i škol základních a mateřských.

Závěrem lze konstatovat, že v rámci finančních možností se školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům daří naplňovat cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji.

Seznam použitých zkratek

ČR	- Česká republika
DD	- dětský domov
DM	- domov mládeže
DPA	- dětská psychiatrická ambulance
DPL	- dětská psychiatrická léčebna
EU	- Evropská unie
I	- internát
IROP	- Integrovaný regionální operační program Severozápad
IDOS	- Informační dopravní systém
IPs	- Individuální projekty systémové
IVP	- individuální vzdělávací program
KAP	- Krajský akční plán
KEVIS	- Krajský evidenční informační systém
KÚ	- Krajský úřad
LODM	- letní olympiáda dětí a mládeže
MAP	- místní akční plán
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ při ZZ	- mateřská škola při zdravotnickém zařízení
MZ	- maturitní zkouška
NP	- nepedagogický pracovník
ODM	- olympiáda dětí a mládeže
OON	- ostatní osobní náklady
ONIV	- ostatní neinvestiční náklady
OPVK	- Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OU	- Odborné učiliště (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
P - KAP	- Podpora krajského akčního plánu
PAŽIT	- Program aktivního života
PP	- pedagogický pracovník
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
PŠD	- povinná školní docházka
RSK	- regionální stálá konference
RVP	- rámcový vzdělávací program
SMPř	- Stanice mladých přírodovědců
SOŠ	- střední odborná škola
SOU	- střední odborné učiliště
Spec. ZŠ	- speciální základní škola
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPR	- Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (projekt)
s. r. o.	- společnost s ručením omezením
SŠ	- střední škola (škola poskytující některý z druhů úrovně středního vzdělání)

SVČ	- středisko volného času
SVP	- speciální vzdělávací potřeby
SYPO	- systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
ŠD	- školní družina
ŠK	- školní klub
ŠJ	- školní jídelna
ŠZ	- školské zařízení
ÚK	- Ústecký kraj
VOŠ	- vyšší odborná škola
ZODM	- zimní olympiáda dětí a mládeže
ZŠ	- základní škola
ZŠ při ZZ	- základní škola při zdravotnickém zařízení
ZUŠ	- základní umělecká škola
ZZ	- závěrečná zkouška